

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом
Совете
МБОУ СШ № 4

от 05 февраля 2016 г.

протокол № 2

СОГЛАСОВАНА

Директор
департамента образования
Администрации
муниципального
образования

«Город Архангельск»

Огибина /Ф.С. Огибина

12/05 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ СШ № 4

А.Г. Белгородская

13.05.2016 № 144

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ СШ № 4

*«Формирование единого образовательного,
социального и безопасного Интернет пространства
МБОУ СШ № 4»*

на 2016 - 2020 годы

Архангельск
2016

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы

Раздел № 1. Информационная справка о школе

- 1.1. Полное наименование ОО и месторасположение.
- 1.2. Краткие сведения об истории и традициях МБОУ СШ № 4
- 1.3. Характеристика кадрового обеспечения
- 1.4. Характеристика нормативно-правовой документации, программно методического обеспечения (краткая аннотация, перечень)
- 1.5. Режим организации образовательного процесса
- 1.6. Текущее состояние материально-технической базы школы
- 1.7. Характеристика внеурочной (воспитательной) работы
- 1.8. Характеристика социального партнерства
- 1.9. Результаты обученности учащихся и качества образования

Раздел № 2. Аналитический раздел

- 2.1. Состояние и качество образовательного процесса, включая внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС НОО (ООО).
- 2.2. Состояние и эффективность социально-проектной, инновационной и научно-методической работы
- 2.3. Уровень социализации, обученности и воспитанности учащихся
- 2.4. Эффективность управления ОО и развитие системы самоуправления. Организация взаимодействия ученического, педагогического и родительского коллективов и их характеристика
- 2.5. Финансовое обеспечение и финансово-хозяйственная деятельность
- 2.6. Вклад в развитие системы образования муниципального образования «Город Архангельск»

Раздел № 3. Концептуально-целевой блок

- 3.1. Миссия МБОУ СШ № 4. Постановка цели и задач развития
- 3.2. Приоритетные направления развития МБОУ СШ № 4
- 3.3. Модель выпускника (ожидаемый результат)

Раздел № 4. Тактический раздел

- 4.1. Проекты, направленные на реализацию Программы развития

Раздел № 5. Приложения

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 4» <i>«Формирование единого образовательного, социального и безопасного Интернет пространства МБОУ СШ № 4»</i>
Разработчики ПР	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СШ № 4
Исполнители ПР	Педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители) МБОУ СШ № 4
Научно-методические основы разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.- Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» (утверждена Президентом Российской Федерации № Пр-271 от 04 февраля 2010 г.)- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 г.)- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.)- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2014. — 24 с. — (Стандарты второго поколения).- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295);- Указ Президента РФ № 761 от 01 июня 2012 года «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р)- Конвенция о правах ребенка- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10). Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29 декабря 2010 г.;- Концепция долгосрочного социально-экономического

	<p>развития Российской Федерации на период до 2020 года (разделы: «Развитие образования», «Развитие физической культуры и спорта») (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н г.Москва. - Устав МБОУ СШ № 4; - Локальные акты МБОУ СШ № 4
Основные этапы и формы обсуждения ПР	<p>I этап: обсуждение Программы развития на административном совете, формирование приоритетных направлений</p> <p>II этап: обсуждение Программы развития на заседаниях методических объединений, научно-методическом совете</p> <p>III этап: принятие Программы на Педагогическом совете</p>
Кем принята ПР	Педагогический Совет № 2 от 05.02.2016 года
С кем согласована	Департамент образования Администрации муниципального образования «Город Архангельск» (период согласования – февраль-март 2016 года)
Цель Программы	Приведение образовательного и воспитательного пространства МБОУ СШ № 4 в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обновление системы управления школой в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - обновление образовательного и воспитательного пространства школы для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации; - создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации учащихся; - создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; - формирование у учащихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни; - обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы
Приоритетные направления	<ul style="list-style-type: none"> - качественное и доступное образование для всех категорий учащихся; - успешный учитель – успешный ученик; - духовно-нравственное развитие и воспитание;

	<ul style="list-style-type: none"> - социальное партнерство; - культура здорового образа жизни; - безопасное поведение детей в информационном пространстве
Срок реализации ПР	2016- 2020 г.г.
Этапы реализации	<p>I этап: 2016-2017 г.г. – теоретический (разработка Программы развития, основных направлений деятельности)</p> <p>II этап: 2017 -2020 г.г. – практический (реализация Программы развития)</p> <p>III этап: 2020 г. –практико-диагностический (аналитический подход к реализации ПР)</p>
Структура ПР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты
Объем и источники финансирования ПР	Средства из бюджета
Структура управления ПР	Администрация МБОУ СШ № 4 Педагогический совет МБОУ СШ № 4
Ожидаемые результаты	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет базироваться на ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации, ФГОС и других нормативно-правовых документах; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально оснащены в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО; - 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и Интернет-ресурсам. <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы в системе будет проходить повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

	<p>- не менее 40 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</p> <p>- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах различного уровня, в методических изданиях, в том числе</p> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <p>- до 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</p> <p>- не менее 20 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- будет оказываться поддержка в обучении одаренных детей</p> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <p>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
--	--

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Полное наименование образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 4» (Постановление главы муниципального образования мэра города Архангельска от 25.12.2014 № 1140)

Месторасположение: 163046, г. Архангельск, ул. Суфтина, дом 20 (Ломоносовский территориальный округ)

МБОУ СШ № 4 присвоен статус «Опорное учреждение системы образования муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 4» по теме *«Методическое сопровождение педагогов образовательных учреждений города Архангельска по обеспечению безопасного поведения детей и подростков в Интернете»* (Приказ директора департамента образования мэрии города Архангельска № 137 от 11.03.2015 "Об утверждении обновленного перечня структурных элементов сетевой модели системы образования муниципального образования "Город Архангельск", их руководителей").

1.2. Краткие сведения об истории и традициях МБОУ СШ № 4

МБОУ СШ № 4 – старейшая школа в городе Архангельске. В 1811 году к столетию со дня рождения М.В.Ломоносова в здании на набережной Северной Двины было открыто уездное училище, впоследствии переименованное в городское училище, потом в высшее начальное училище имени Императора Александра I Благословенного, а в 1933 году – среднюю школу № 4. Многие выпускники школы стали известными в стране людьми: выдающимися спортсменами, врачами, учителями, мореплавателями, служителями искусства. Среди выпускников школы № 4 известен Иван Степанович Мелехов, академик ВАСХНИЛ.

В 2000 году здание на набережной Северной Двины было поставлено на капитальный ремонт. Школа продолжила функционировать в школе-интернате № 6, а с 2002 года в здании на ул. Суфтина, 20.

Школа в 2011 году отметила знаменательный юбилей - 200 лет со дня рождения. В 2016 году будет отмечать 205-летие.

За такой длительный период деятельности в школе сформировались традиции.

Особенно важными традициями для формирования образовательной, воспитательной, благоприятной социальной среды в МБОУ СШ № 4 являются следующие:

- *День знаний* (более 20 лет педагогический коллектив школы встречает своих учащихся сказочным путешествием в «Мир знаний») – сентябрь;
- *Осенний туристический слет* – сентябрь;
- *Чествования ветеранов педагогического труда* – октябрь;
- *День Учителя* – октябрь;
- *Школьные олимпиады* – ноябрь;
- *Ломоносовские дни* – ноябрь;
- *День рождения школы* - ноябрь;
- *Школьные турниры «Что? Где? Когда?»* - ноябрь, январь, март
- *Новогодние представления* – декабрь;
- *Научно-практические конференции* – ноябрь, январь, апрель;
- *Фестиваль патриотической песни* – февраль;
- *Уроки мужества* – в течение года;
- *«Зарничка» в начальной школе* - февраль-март;
- *Широкая Масленица* - март;
- *День здоровья* – раз в четверть;

- *Последний звонок* – май;
- *Выпускной вечер* - июнь

1.3. Характеристика кадрового обеспечения

МБОУ СШ № 4 полностью обеспечена педагогическими кадрами.

Всего педагогических работников - 30 человек.

Из них имеют

- высшее педагогическое образование – 23 человека.
- среднее специальное образование – 4 человека.
- высшую квалификационную категорию – 5 человек.
- первую квалификационную категорию – 9 человек.
- вторую квалификационную категорию – 1 человек.
- соответствие занимаемой должности – 7 человек.

Педагогический стаж

- от 1 до 5 лет – 9 человек
- свыше 5 лет до 20 лет – 10 человек
- свыше 20 лет – 10 человек

Возраст

- до 25 лет – 2 человека
- до 30 лет – 4 человека
- до 40 лет – 9 человек
- до 50 лет – 7 человек
- свыше 50 лет – 8 человек.

Награждены

- Отличник народного просвещения – 2 человека;
- Отличник физической культуры и спорта – 1 человек.

Победители

- конкурса лучших учителей образовательных учреждений Архангельской области, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, - 1 человек;

- конкурса среди педагогических работников муниципальных бюджетных и казенных образовательных учреждений муниципальных образований «Город Архангельск», находящихся в ведении департамента образования г. Архангельска, на присуждение премии мэра города Архангельска — 2 человека.

Педагоги школы используют в своей практике новые педагогические технологии. Своими наработками учителя делятся на семинарах, совещаниях разных уровней.

Управленческая система представлена персональными и коллегиальными органами управления.

Непосредственное управление школой осуществляет **директор**, который планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, проводит подбор заместителей директора, определяет их должностные обязанности, назначает классных руководителей, осуществляет расстановку кадров, устанавливает штатное расписание, зачисляет и переводит учащихся, издает приказы и распоряжения в пределах своей компетенции.

Педагогический Совет является высшим педагогическим коллегиальным органом управления, направленным на совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педсовет направлен, прежде всего, на решение проблем профессиональной деятельности, поэтому одним из важнейших направлений его деятельности является управление научно-методической работой.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует учебно-воспитательный процесс в школе, руководит его развитием, занимается методическим сопровождением педагогического коллектива, организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива, руководит методической работой, осуществляет руководство и контроль учебным процессом и методической работой, анализирует проблемы учебного процесса и результаты учебно-методической работы, координирует работу учителей и других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ, контролирует ведение документации, организует разработку необходимой учебно-методической документации, осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса, организует и курирует деятельность «Школы раннего развития».

Ответственный за воспитательную работу организует общий воспитательный процесс; курирует работу педагога-психолога, социального педагога; курирует работу МО классных руководителей по воспитательной деятельности; организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности; организует добровольный общественно-полезный труд учащихся 2-11 классов в строгом соответствии с нормами и правилами охраны труда (по согласованию с родителями (законными представителями)); обеспечивает планирование и организацию отдыха и оздоровления учащихся 1-11 классов в период летних, осенних, зимних, весенних каникул; курирует работу ГПД, посещает занятия в ГПД, координирует работу воспитателей ГПД; организует и контролирует дежурство по школе педагогов и классных коллективов; систематически проводит работу с учащимися, направленную на воспитание нравственных ценностей, гуманного отношения к окружающим.

Ответственный за внеурочную деятельность организует процесс внеурочной работы; организует и контролирует деятельность педагогов дополнительного образования; организует текущее и перспективное планирование внеурочной деятельности; организует и курирует работу органов ученического самоуправления, в частности, Совета учащихся; организует и курирует работу Родительского клуба (перспективное и текущее планирование, мониторинг удовлетворенности деятельностью Родительского клуба); согласовывает экскурсии и внеурочные мероприятия учащихся 1-11 классов (по заявлениям классных руководителей); организует и контролирует деятельность ДОЛ; организует и курирует работу Совета учреждения (составление плана работы Совета учреждения).

Заместитель директора по АХР осуществляет руководство хозяйственной деятельностью школы, осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием учреждения, контролирует рациональное расходование материалов, руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории, координирует работу подчиненных служб, своевременно заключает необходимые договоры.

Классный руководитель организует деятельность классного коллектива, ведет работу с родителями учащихся, создает положительный микроклимат в коллективе, формирует межличностные отношения, организует творческие дела в классе.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности учащихся, выявляет интересы, потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между обучающимся и учреждением, семьей, ближайшей социальной средой, содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся.

Педагог-психолог проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения, осуществляет деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения, содействует охране прав личности, принимает меры по оказанию различного вида

психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной), составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации преподавательского коллектива.

Учитель-логопед осуществляет обследование учащихся, определяет структуру и степень выраженности, имеющегося у них дефекта, комплекзует группы для занятий, проводит групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций речи.

В школе регулярно проводятся Педагогические Советы, проходят заседания Совета школы, еженедельно проводятся административные совещания, по мере необходимости собираются совещания при директоре с участием учащихся, родителей (законных представителей), педагогов. Регулярно представители администрации школы встречаются с родителями учащихся, осуществляется дежурство администрации школы по составленному графику.

Внутришкольное управление осуществляется в соответствии с локальными актами.

1.4. Характеристика нормативно-правовой документации, программно методического обеспечения (краткая аннотация, перечень)

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с лицензией министерства образования и науки Архангельской области на осуществление образовательной деятельности: № 5802 серия 29Л01 № 000810 от 06 мая 2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации: №3585 серия 29А01 №0000633 от 01 июня 2015г.

В школе работают 4 методических объединений учителей-предметников, 1 методическое объединение классных руководителей. Количество методических объединений было определено исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед образовательным учреждением задач и установлено приказом директора школы.

Общешкольная методическая тема – «Создание нового социального и образовательного пространства школы с целью формирования успешной и гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и самоопределению, на основе духовно-нравственных ценностей и ценностей здорового образа жизни»

ОМТ конкретизирована в методических темах предметных объединений и в индивидуальной работе учителей по самообразованию.

В школе создана методическое сопровождение педагогов по следующим направлениям:

- Методическое сопровождение педагогов по структуре работы педагога над темой по самообразованию;
- Методическое сопровождение педагогов по созданию портфолио учащегося в соответствии с ФГОС ООО и портфолио педагогического работника;
- Методическое сопровождение педагогов по эффективной организации проектной деятельности учащихся;
- Методическое сопровождение педагогов по применению современных образовательных и инновационных технологий в обучении и воспитании;
- Методическое сопровождение педагогов по формированию единых требований к разработке контрольных работ в соответствии с ФГОС НОО, ООО и единой системе их анализа.

Создание единой системы методического сопровождения в МБОУ СШ № 4 помогает педагогическим работникам в совершенствовании их педагогического мастерства и грамотного методологического подхода к своей профессиональной деятельности.

МБОУ СШ №4 реализует программы начального, основного и среднего общего образования, а также программы дополнительного образования.

На уровне начального общего образования реализуется УМК «Перспектива».

На уровнях основного общего и среднего общего образования выполнение базового уровня учебного плана обеспечивается программами, рекомендованными Министерством образования и науки РФ.

1.5. Режим организации образовательного процесса

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами общего образования:

I ступень – реализуется Основная общеобразовательная программа начального общего образования – срок освоения четыре года;

II ступень – реализуется Основная общеобразовательная программа основного общего образования – срок освоения пять лет;

III ступень - Основная общеобразовательная программа среднего общего образования – срок освоения два года.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2 – 11 классах – 34 учебные недели.

Школа работает в одну смену.

1 – 4 классы работают по 5-тидневной, а 5 – 11 классы по 6-тидневной рабочей неделе.

Изучение английского языка осуществляется со 2 класса с делением класса на 2 группы.

Продолжительность учебных занятий:

в 1 классе организован «ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь по 3 урока в день по 35 минут, ноябрь-декабрь по 4 урока в день по 35 минут, январь-май по 4 урока в день по 45 минут, предусмотрена динамическая пауза после 2-ого урока продолжительностью 40 минут;

во 2-11 классах – продолжительность урока 45 минут.

после 2 и 3 уроков предусмотрены перемены продолжительностью 20 минут.

В 1 классе предусмотрены дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

1.6. Текущее состояние материально-технической базы

МБОУ СШ № 4 расположена в здании общей площадью 1752,6 кв. м расположено по адресу: г. Архангельск, ул. Суфтина, д.20.

Количество учебных кабинетов в здании школы - 16.

В здании школы имеется компьютерный кабинет, соответствующих действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, на 10 рабочих мест. Все компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к Интернету. В кабинете установлены интерактивная доска и мультимедийный проектор.

Для кабинетов начальной школы приобретен мобильный компьютерный класс, мультимедийная доска, 5 мультимедийных проекторов с потолочным креплением.

В школе имеются кабинет обслуживающего труда для девочек. В здании школы оборудованы кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда.

В здании школы на первом этаже расположен спортивный зал площадью 63,1 кв. м с тренерской, инвентарной комнатами и раздевалками для мальчиков и девочек. Спортивный зал оснащен всем необходимым инвентарем.

На втором этаже здания школы имеются медицинский кабинет с процедурной (22,8 кв.м.), оборудованные в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, актовый зал. В актовом зале созданы условия для использования мультимедийного оборудования при проведении мероприятий разного уровня. В 2016 году планируется открыть музей школы, оснащенный современным оборудованием, новыми стендами.

В школе на первом этаже оборудована столовая.

На втором этаже здания школы расположена библиотека площадью 35,7 кв. м. Ежегодно производится закупка новой учебной литературы.

В зданиях школы установлена автоматическая система пожарной сигнализации, система оповещения лиц о пожаре, выведенная на пульт центрального наблюдения города, имеется кнопка тревожной сигнализации. Учебным заведением заключены договоры со специальными организациями, обеспечивающими исправность данных средств защиты.

Питание учащихся и работников школы осуществляется на основе договора с ИП Резаева О.Л.. Горячим питанием в школе охвачено более 77% школьников.

Наличие материально-технической базы для реализации образовательного процесса:

Наименование кабинетов (помещений)	Количество	Наличие лаборантской в кабинетах повышенной опасности
Всего	16	4
В том числе		
Начальных классов	5	
Русского языка и литературы	2	
Иностранного языка	3	
Математики	1	
Обслуживающего труда	1	
Физики	1	1
Химии	1	1
Биологии	1	1
Информатики	1	1
Изобразительного искусства	-	
Музыки	Акт.зал	
Основ безопасности жизнедеятельности	-	
истории	1	
Социального педагога	1	
Актный зал	1	
Педагога-психолога	1	
Мастерские	-	
Спортивная комната	1	

Наличие теле-, видео-, аудиотехники, технических средств обучения в учреждении

Наименование, марка	Количество	Место установки, область
Телевизор	4	Кабинет иностранного языка № 11, спортивная комната, каб. № 17 (начальная школа), вестибюль
Видеокамера	1	Кабинет директора
DVD-проигрыватель	2	Кабинет русского язык № 14, актовый зал
Магнитофон	4	Кабинет иностранного язык № 13, актовый зал
Фотоаппарат цифровой AGFFR	1	Кабинет зам.директора по АХР
Интерактивная доска	2	Кабинет иностранного языка № 11, каб. № 18 (начальная школа)

Проектор мультимедийный	13	Кабинет иностранного языка № 11, кабинет русского языка № 14, 20, Кабинет информатики № 12, Кабинет истории № 4, кабинет химии №3, кабинет физики №5, каб. № 6,7, 15,17,18 (начальная школа), актовый зал
-------------------------	----	---

1.7. Характеристика внеурочной (воспитательной) работы

Главной целью воспитательной работы МБОУ СШ № 4 является сплочение школьного коллектива, развитие творческой самостоятельности учащихся школы. Поэтому работа по организации и совершенствованию воспитательного процесса проводится по следующим направлениям:

- формирование творческой, духовно-богатой, нравственной личности;
- воспитание патриота и гражданина своей страны;
- дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- воспитание навыков здорового образа жизни;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Ценным средством воспитания являются традиции школы. Традиции выполняют две очень важные функции в жизни школы.

Во-первых, они формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность, постоянство, строятся на принципах преемственности.

Во-вторых, придают особую, ни на кого не похожую особенность школе. Она становится особенной, неповторимой, такой, которой можно гордиться, так как традиции сплачивают школьный коллектив и обогащают жизнь школы.

Интересными по форме и содержанию были наполнены следующие школьные мероприятия:

- 1 сентября – День Знаний;
- День Учителя;
- День ветерана педагогического труда;
- День рождения школы
- Новогодние праздники;
- Фестиваль «Знаменитые звёздные пары»;
- Фестиваль патриотической песни;
- Конкурс чтецов «Нам есть чем гордиться и есть что беречь»
- Уроки мужества;
- «Зарничка» (для учащихся начальной школы)
- Фестиваль национальных культур «Вместе мы сила»
- Мисс весна;
- Весенняя неделя Добра
- Широкая Масленица
- Мероприятия к 70-летию со Дня Победы

В становлении личности учащихся большая роль в нашей школе отводится нравственно-эстетическому воспитанию. Участие школьников в конкурсах и выставках детского рисунка, конкурсах чтецов и творческих объединений, конкурсах прикладного искусства способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с приоритетными направлениями ООП школы и состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 7 направлений деятельности.

Формы внеурочной воспитательной работы в нашей школе строятся по следующим направлениям:

I. Спортивно-оздоровительное направление: подпрограмма «Дорога к собственному здоровью» (Здоровье);

- работа творческого объединения «Туристскими тропами» и спортивных секций: теннис, лёгкая атлетика, корригирующая гимнастика
- прогулки и подвижные игры в ГПД;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.

II. Интеллектуально-познавательное направление: подпрограмма «Дорога к знаниям» (Учение):

- работа творческих объединений «Пятое измерение»; «Юный математик»; «Веселая грамматика»; «Разноцветная логика»; «Юный исследователь»; «Юный эколог»;
- участие учащихся в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, округа, города;
- предметные недели;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые игры;
- библиотечные уроки.

III. Художественно-эстетическое направление: подпрограмма «Дорога в мир культуры» (Творчество. Досуг. Общение);

- работа творческих объединений «В ритме танца», «Вдохновение», «Весёлые нотки», «Шаги за сценой», «Литературная гостиная», «Креативное рукоделие»;
- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- проведение тематических вечеров, праздников, концертов;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, округа, города, региона.

IV. Гражданско-патриотическое направление: подпрограмма «Я – Гражданин» (Гражданин. Патриот);

- работа творческих объединений «Патриот», «Колесо истории», «Историческое краеведение», операция «Ветеран живёт рядом», «Уроки мужества»;
- встречи с ветеранами,
- выставки рисунков, поделок,
- тематические классные часы,
- конкурсы чтецов,
- фестивали патриотической песни

V. Самоуправление: подпрограмма «Лидер» (Содружество. Самоуправление. Лидер):

- участие в социальных акциях, субботниках;
- разработка проектов и участие в них;
- участие в ежегодном форуме «Кто, если не я!»

VI. Взаимодействие с семьей: подпрограмма «Дорога в мир семьи» (Семья):

Осуществление взаимодействия семьи и школы посредством тематических родительских собраний. Особенно актуальными и востребованными родителями были собрания по таким темам:

- «Интернет. Зависимость детей от интернета»,
- «Типичные ошибки семейного воспитания»,
- «Здоровое питание», «Здоровое детство»,
- «Детство без насилия и жестокости»,
- «Типология родительских отношений».

Совместное проведение внеклассных мероприятий, индивидуальных консультаций психолога и социального педагога, вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс, совместные творческие дела, совместные с детьми мероприятия, заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, работа общешкольного родительского комитета, эффективная работа Родительского клуба – все это позволило сформировать активную позицию родителей, которые готовы сотрудничать со школой и реализовывать совместные проекты, оказывать реальную помощь и детям, и родителям, испытывающим трудности в воспитании и обучении.

VII. Профилактика безнадзорности и правонарушений: подпрограмма «Подросток»:

- беседы с родителями с целью изменения условий жизни ребёнка и улучшения внутрисемейных отношений;
- проведение консилиумов, посвященных проблеме девиантного поведения;
- включение трудных детей в работу спортивных секций и объединений по интересам;
- включение детей в интересную напряжённую деятельность, где они могли бы проявить свою активность и инициативу;
- взаимодействия с органами и службами, осуществляемыми профилактику детской безнадзорности.

1.8. Характеристика социального партнерства

Деятельность МБОУ СШ № 4 направлена на модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательного процесса.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся:

- ГБОУ ДО ДДЮТ,
- МБОУ ДО ЛДДТ,
- АГКЦ,
- музеи и музейные объединения города (Гостиный Двор, музей изобразительного искусства, музей «Дом Плотниковой», музей им. Борисова),
- МБУ Центр «Леда»,
- Городской Совет ветеранов,
- общественная организация «Детство, опаленное войной»,
- ГАУАО «Региональный центр патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к воинской службе»,
- МБУДО «ДПЦ «Радуга»,
- ВДПО, ОГИБДД,
- инспекция по делам несовершеннолетних отдела полиции № 3,
- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В школе создан Совет учреждения, Совет учащихся

1.9. Результаты обученности учащихся и качества образования

За последние 3 года качество успеваемости следующее:

Учебный год	Всего учащихся	В том числе			Успеваемость			Качество знаний			
		2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	по школе
2012-2013	313	127	129	57	100	100	100	62	39	41	42
2013-2014	318	130	127	61	100	100	100	63	38	42	44
2014-2015	312	128	144	40	100	100	100	62	46	30	49

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Состояние и качество образовательного процесса, включая внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС НОО (ООО)

«Повышение эффективности и качества образования - одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка тех системных преобразований, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития. Общими целями государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы являются обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики, повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного, социально ориентированного развития страны». Такие приоритеты в развитии образования определены в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

В связи с этим образовательная деятельность нашей школы направлена на повышение эффективности и качества обучения учащихся. И, конечно же, результативность и качество обученности оценивается по результатам диагностик качества образования, результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов и по результатам участия учащихся в олимпиадах и конкурсах. *Приложение № 1*

В школе особое внимание уделяется созданию максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса. Это необходимо для формирования творчески мыслящих личностей, стремящихся к самостоятельной активной деятельности и самореализации, способных непрерывному самосовершенствованию, обладающих прочными духовно-нравственными ценностями.

Поэтому для образовательного и воспитательного пространства МБОУ СШ № 4 важным и первоочередным является создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направленной на самореализацию и самосовершенствование его личности, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, предусматривающих освоение учебного материала для учащихся, показывающих высокие результаты в обучении.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс НОО и ООО обязует педагогов формировать у учащихся метапредметные учебные действия, разработать межпредметные программы на основе системно-деятельностного подхода на каждую ступень обучения.

Создание оптимальной системы управления в школе и расширение информационной открытости позволит сформировать единую внутришкольную систему качества образования. Очень важным в укреплении качества будет и расширение спектра дополнительных образовательных услуг в школе. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО и ОО требует совершенствования и должна строиться с учетом интересов детей и родителей (законных представителей).

2.2. Состояние и эффективность социально-проектной, инновационной и научно-методической работы.

Цель обучения и воспитания - развитие личности культурной, интеллектуальной, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, склонностей к овладению профессиональными компетенциями, способной ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

Единая методическая тема школы: "Создание нового социального и образовательного пространства с целью формирования успешной и гармонично

развитой личности, способной к саморазвитию и самоопределению, на основе духовно-нравственных ценностей и ценностей здорового образа жизни"

Цель деятельности научно-методического совета в школе – координация усилий различных служб, творческих педагогов, направленных на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива.

Научно-методический совет:

- рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию школы по научно-методическому обеспечению образовательных процессов,
- анализирует состояние и результативность работы научно-методической службы, вносит предложения по изменению, совершенствованию структуры, состава службы, участвует в их реализации,
- анализирует ход и результаты комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития школы в целом,
- организует разработку, экспертизу стратегических документов школы (программы развития школы, учебных планов, программ),
- вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в школе (поиск и освоение новшеств, организация, исследовательской деятельности, разработка и апробация авторских учебных программ, новых педагогических технологий и т.д.),
- организует работу развитию творческой инициативы педагогических работников, распространению передового опыта,
- инициирует и осуществляет комплексные исследования в школе,
- вносит предложения по обеспечению инновационных процессов необходимыми финансовыми, материально-техническими и другими ресурсами,
- вносит предложения по стимулированию и оценке инновационной деятельности педагогов, в том числе в ходе аттестации.

Задачи работы НМС школы:

- формировать и развивать у учащихся школы творческую самостоятельность, исследовательские умения и навыки;
- побуждать учащихся к самостоятельному получению знаний и применению их в творческой, исследовательской и учебной деятельности;
- продолжить поиск и использование в воспитательно–образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических, образовательных и здоровьесберегающих технологий, позволяющих формировать инициативную личность.

2.3. Уровень социализации, обученности и воспитанности учащихся.

В педагогической науке понятие социализация определяется как специально организованный, так и стихийно происходящий процесс передачи молодежи накопленных обществом знаний, умений и навыков, нравственных норм, жизненных ценностей, способов общения и поведения. Главное условие социализации учащегося – безболезненное вхождение ребенка и подростка в жизнь общества, усвоение социального опыта и активное воспроизводство в общении и деятельности. Сущность социализации заключается в том, что в ее процессе человек (в частности, ребенок) формируется как член того общества, к которому он принадлежит. И здесь особая роль отведена школе, так как именно в школьном сообществе у учащихся и происходит это активное формирование социального опыта.

Социализация может происходить как в целенаправленном формировании личности, так и в условиях стихийного воздействия различных обстоятельств жизни на ребенка. Но само по себе воспитание ребенка - ведущее и определяющее начало социализации. Ведущим фактором в воспитании каждого ребенка является семья, поэтому по изучению воспитанности и социализации учащихся были проведены в школе исследования и мониторинги школьного и городского уровней. **Приложение № 2**

Семья несет основную ответственность за воспитание детей, хотя и не обладает в большинстве случаев необходимым для этого педагогическим потенциалом. Это одна из причин того, что к 7-8 классу некоторые дети отчуждаются от семьи, перестают доверять родителям.

Наблюдения показывают, что с взрослением ребенка интерес к школе у родителей падает (в начальной школе посещаемость родительских собраний составляет 85-95%, в основной – 45-60%, в старшей – 60-85% - заинтересованность родителей в успешной сдаче ЕГЭ). Проблема в основной школе (7-8 классы), когда внимание родителей к своему ребенку особенно важно. На фоне столь непростой картины представляется важной деятельность педагогического коллектива по приобщению родителей к делам и заботам школы, возможностей неформального общения с ними.

В процессе диагностического исследования, проводимого ежегодно среди учащихся, педагогов и родителей по таким параметрам, как самочувствие всех участников образовательного процесса; удовлетворенность жизнедеятельностью школы всеми субъектами системы; включенность учащихся школы в пространство социального партнерства; уровень воспитанности учащихся, выявляется ряд проблем:

- высокие показатели уровня воспитанности – у учащихся 5,6-х классов, средние показатели – у учащихся 7-х, 10-х, низкие – у учащихся 8,9-х классов;
- низкие показатели имеют такие качества, как дисциплинированность (7,8,9-е классы), трудолюбие – (5-е), гуманность (8-е), честность – (7,8,9-е классы), духовность – (10-е классы);
- средний уровень социально-психологической адаптированности имеют 27% (от общего кол-ва детей);
- по показателям:
 - «Конфликтность» - средний уровень имеют 35%, низкий – 11% (от общего кол-ва детей);
 - «Лидерство» - средний – 66%, низкий – 16% (от общего кол-ва детей);
 - «Эмоциональная комфортность»- средний уровень – 42%, низкий – 4% (от общего кол-ва детей).

Часто родители в качестве причин проблемного поведения ребенка называют негативные примеры средств массовой информации, кинофильмов и видеофильмов, интернета.

В силу этого педагогическая воспитывающая деятельность приобретает сегодня особую социальную значимость. Педагоги нашей школы осознают, что личность формируется не по частям и не в вакууме, а в жизненных ситуациях. Причем воспитывают не мероприятия, а проживаемая в школе жизнь. Учащимся нужна атмосфера доверия, игры, соревнования и успеха. Процесс внеурочной деятельности строится внутри классных коллективов с учётом индивидуальных особенностей, общешкольной деятельности по правилам игры «Симфония успеха», дополнительного образования (работа кружков, секций), партнёрских отношений.

Для решения выявленных проблем и для совершенствования воспитательного и образовательного процесса, учитывая психологические возрастные особенности учащихся, школой определены такие направления деятельности:

- спортивно-оздоровительное,

- духовно-нравственное,
- научно-познавательное,
- гражданско-патриотическое направление,
- общественно-полезная (социальная) деятельность,
- проектная деятельность.

2.4. Эффективность управления ОО. Организация взаимодействия ученического, педагогического и родительского коллективов и их характеристика. Развитие системы самоуправления.

Органы ученического самоуправления в школе представляют собой одну из форм детского саморазвития, и как любое развитие оно требует определенных условий.

А.С. Макаренко говорил, что деятельность рождает самоуправление, а не наоборот. Поэтому здесь важна поддержка взрослых. Если старшие предоставят детей самим себе, оставят без поддержки, любая детская самостоятельность угаснет: детская независимость есть одна из форм зависимости младшего поколения от старшего.

Какими же путями мы шли к созданию жизнеспособных органов самоуправления?

Во-первых, нашли сферы полезной для школы и значимой для учеников школьной деятельности. Во-вторых, сделали эти сферы эмоционально насыщенными и интересными. В-третьих, предоставили педагогическую поддержку и помощь.

Реальное участие ребят в совещаниях с педагогами и родителями (законными представителями), конференциях, Совете учреждения напрямую формирует их самооценку, ощущение, что их мнение может повлиять на управленческие решения администрации и педагогов.

При таком подходе самоуправление в школе возможно, более того оно необходимо. Мы сможем воспитать «кузнецов» своей собственной жизни только в том случае, если в самом начале жизни ребята поймут, что они что-то могут, будут уверены в том, что на что-то способны. Таким образом учащиеся будут строить взаимоотношения с окружающими, вооружатся более разнообразными способами самопроявления, будут стремиться к самореализации.

Участие учащихся в самоуправлении школой:

- даёт возможность высказывать и отстаивать свое мнение по любому вопросу школьной жизни;
- способствует созданию благоприятных условий для учебы, труда и отдыха в школе, уважение человеческого достоинства;
- реализует защиту прав и свобод, содержащихся в Уставе школы;
- обеспечивает деловое общение со взрослыми на равноправной основе;
- создаёт атмосферу доверия и взаимопонимания с педагогами и родителями;
- способствует удовлетворению потребностей в самоутверждении и самореализации;
- обеспечивает реализацию интересов во внеурочной работе.

В нашей школе создан Совет учащихся.

Основные задачи Совета учащихся:

- активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;
- объединение членов Совета учащихся на основе общих программ, проектов, акций;
- обучение школьников элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся;
- разработка и реализация программ для социально значимой деятельности подростков;

- развитие творческой индивидуальности учащихся и лидерских качеств;
- привлечение общественного внимания к проблемам детского самоуправления.

Советом учащихся была проведена большая, тщательно подготовленная и интересная работа. Все мероприятия, в которых приняли участие ученики школы прошли на высоком уровне.

Родительский клуб

Большая часть проблем школьника родом из семьи, её климата, стиля взаимоотношений. При всей своей любви к ребёнку родители часто не знают его и не всегда могут его понять. Поэтому работа с родителями (законными представителями) становится всё более востребованной и школой, и самими взрослыми.

Три года существует в нашей школе Родительский клуб. Работа школьного Родительского клуба строится по направлениям:

- изучение интересов учащихся и родителей (законных представителей),
- просвещение родителей (законных представителей)
- совместная деятельность учащихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников

Цель работы Родительского клуба: создание ситуации сотрудничества семьи и школы, формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам обучения и развития детей, их гражданско-нравственного становления.

Задачи:

- Способствовать установлению и развитию отношений сотрудничества и партнерства по принципу: родитель-ребёнок-учитель
- Расширить знания родителей о психологии семейных отношений.
- Развивать коммуникативную компетентность родителей при общении с ребенком.
- Способствовать изменению внутрисемейных стереотипов в процессе взаимодействия родителей с детьми.
- Развивать способности к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми.
- Научить родителей конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций при взаимодействии с детьми.
- Формирование коммуникативной культуры семьи.

Формы работы

Для просвещения родителей – лекции, семинары, педагогические практикумы, конференции.

Для обучения – тренинги и деловые игры.

А вот совместную деятельность практикуем в виде коллективно-творческих дел:

- Благотворительная осенняя выставка-ярмарка,
- Концертная программа ко Дню матери «Музыкальная семья»,
- Мастер-класс «Секреты мастерства»,
- Снежный городок «Зимняя сказка»,
- Экологическая акция «Зелёный двор»,
- Спортивные состязания «Спортивная семья»,
- Операция «Разноцветная клумба»

Результаты работы

За период функционирования Родительского клуба самым сложным для нас оказалось привлечение самих родителей к активному взаимодействию, возникали проблемы с низкой активностью родителей.

Тщательная подготовка к каждому мероприятию, четкий отбор материала, практическая деятельность, ненавязчивость обучения различным приемам работы с детьми -

все это способствовало заинтересованности родителей и активному участию в мероприятиях Родительского клуба.

Критериями эффективности работы, на наш взгляд, являются:

- высокая посещаемость родителями всех планируемых мероприятий,
- использование родителями предложенных материалов в работе с детьми,
- положительная оценка и отзывы на дальнейшее сотрудничество с образовательным учреждением.

2.5. Финансовое обеспечение и финансово-хозяйственная деятельность.

Источниками финансового обеспечения деятельности Учреждения являются:

- субсидии из городского бюджета на финансовое обеспечение выполнения Учреждением муниципального задания;
- субсидии из городского бюджета на иные цели;
- доходы от платных услуг, оказываемых Учреждением, и средств от иной приносящей доходы деятельности;
- безвозмездные поступления от физических и юридических лиц, в том числе добровольные пожертвования;
- другие не запрещенные законом поступления.

Приложение № 3

2.6. Вклад в развитие системы образования муниципального образования «Город Архангельск».

Учащиеся школы активно участвуют в мероприятиях различного уровня. Это способствует формированию у них активной жизненной позиции.

Приложение № 4

3. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

3.1. Миссия МБОУ СШ № 4. Постановка цели и задач развития

МБОУ СШ № 4 представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Учащиеся школы ориентированы на получение качественного образования на каждой ступени обучения. Педагогические работники основываются в профессиональной деятельности на создание условий для формирования успешного ученика. Родители (законные представители) заинтересованы в развитии у детей познавательных, коммуникативных, творческих способностей посредством гармоничного сочетания урочной и внеурочной деятельности в школе.

Главный показатель результативности образовательного учреждения и успешности всех его составляющих – это достойное выполнение своего предназначения в образовательном пространстве и образовательном сообществе, то есть его миссия.

Миссия МБОУ СШ № 4 - создание нового социального и образовательного пространства с целью формирования успешной и гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей и ценностей здорового образа жизни, способной к саморазвитию, самореализации и самосовершенствованию.

В основе стратегического развития МБОУ СШ № 4 лежит принцип непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных образовательных технологий, инновационных методик, постоянного роста профессионального мастерства педагогических работников, принцип эффективного взаимодействия учителя и ученика как один из путей успешного обучения. Все эти факторы, безусловно, направлены на главное содержание всего образовательного процесса в целом:

- обеспечение доступности **качественного** образования в МБОУ СШ № 4.

Это всецело будет ориентировано на конкурентноспособность школы и ее востребованность в образовательном пространстве города Архангельска.

В связи с этим определены цель и основные задачи в развитии нашей школы на ближайшие 5 лет.

Цель: создание оптимальных условий для социальной и образовательной успешности каждого учащегося, его развития как личности духовно-развитой, социально приспособленной, компетентной, способной к самореализации, и как гражданина с высокими нравственными ценностями.

Задачи:

1. Соблюдение прав ребенка, закрепленных Федеральным законом ФЗ № 299 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
2. Организация единого воспитательного и образовательного пространства, направленного на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих учащимся способность к саморазвитию и самореализации;
3. Выявление и развитие уровня способностей каждого учащегося с целью формирования личной траектории развития школьника, развитие его познавательных способностей и повышение мотивации к обучению;
4. Воспитание духовно-нравственных основ развития личности каждого учащегося как гражданина России.
5. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
6. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей

Программа развития МБОУ СШ № 4 на 2016-2020 г.г. направлена на реализацию не кратковременных и случайных проектов, а построена на системе, включающей в себя множество образовательных компонентов, ориентированных на решение общих образовательных проблем, поиск оптимальных решений для получения учащимися качественного образования и приобретения ими социальных навыков и компетенций.

Проблемы в школьном сообществе педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) могут быть благополучно разрешены, если отношения среди участников образовательных отношений построены на принципах сотрудничества, солидарности,

информационной открытости, эффективной работе школьной службы медиации, что в настоящее время в нашей школе активно развивается. Новые социальные условия и новые требования к школьному образованию заставляют коллектив школы быть мобильно активным, педагогических работников постоянно стремиться к профессиональному росту, искать новые методологические и педагогические технологии, соответствовать современным требованиям к профессиональной компетентности педагога.

В настоящее время педагогический коллектив школы обновился на 40% за 5 лет, что ставит перед администрацией школы непростую задачу – формирование профессионального заинтересованного школьного сообщества педагогов для решения общих педагогических задач на пути к выполнению миссии МБОУ СШ № 4.

3.2. Приоритетные направления развития МБОУ СШ № 4 основаны на соблюдении нормативно-правовых документов:

1. ФЗ № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
4. Концепция развития духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России («Стандарты второго поколения»)
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р)
6. Семейный кодекс Российской Федерации (Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года)
7. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н г.Москва).

3.3. Модель выпускника (ожидаемый результат)

Конечный результат образовательной деятельности российской школы фиксируется в своего рода «портрете» выпускника-гражданина России:

- патриота, носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины;
- уважающего ценности иных культур, конфессий и мировоззрений как России, так и мира в целом, осознающего глобальные программы современности, свою роль в их решении;
- разделяющего ценности безопасного и здорового образа жизни;
- мотивированного к труду, познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- уважающего других людей, готового сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- осознающего себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми.

В результате освоения основной образовательной программы будут достигнуты следующие личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обнаруживаются через участие учащихся в разных видах деятельности и освоение их средств, что дает возможность школьникам приобрести общественно-полезный социальный опыт, в ходе которого учащийся сможет:

- овладеть основами понятийного мышления (освоение содержательного обобщения, анализа, планирования, контроля и рефлексии учебной деятельности);
- сформировать готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- научиться самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым);
- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания;
- освоить социальные нормы, правила поведения и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформировать основы социально-критического мышления; получить опыт участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
- развить моральное сознание и социальные компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформировать ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоения учащимися разных форм и видов деятельности, реализуемых в основной образовательной программе.

Ключевые компетентности проявляются:

В компетентности решения проблем (задач) как основы системно-деятельностного подхода в образовании: компетентность в решении задач (проблемная компетентность) - способность видеть, ставить и решать задачи.

Основные группы способностей и умений:

- планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;
- производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения;
- выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути решения;
- выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности;
- сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность.

В информационной компетентности как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

В коммуникативной компетентности как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

Основные группы способностей и умений:

- способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, выражающаяся в умениях:

- привлекать других людей (как в форме непосредственного взаимодействия, так и через их авторские произведения) к совместной постановке целей и их достижению;
- понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей;

• оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни;

• строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу;

- способность к взаимодействию с другими людьми, выражающаяся в умениях:

• осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;

• планировать взаимодействие (со своей стороны и коллективно);

• оценивать ход взаимодействия, степень достижения промежуточных и конечных результатов.

- способность к разрешению конфликтов, выражающаяся в умениях:

• находить пути разрешения конфликта, в том числе в качестве третьей стороны способы поведения в ситуации неизбежного конфликта и столкновения интересов, достижения компромисса;

4. ТАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

4.1. Проекты, направленные на реализацию Программы развития

Программа развития составлена с учетом основных нормативных и распорядительных документов, определяющих направления развития образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

В Программу развития МБОУ СШ № 4 включены проекты, направленные на реализацию образовательной политики в области образования, ибо «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»)

- Проект *«Новое качество образования»*
- Проект *«Духовно-нравственное развитие и воспитание»*
- Проект *«Здоровье каждого – залог успеха»*

- Проект «ГТО – старт к здоровью и успеху!»
- Проект «Современный педагог»
- Проект «Успешный ученик»
- Проект «Школа-семья-общественность»
- Проект «Безопасный Интернет»

Проект «Новое качество образования»

Обоснование актуальности проекта:

Образование дается надолго и предназначается для того, чтобы обеспечить бесперебойную профессиональную деятельность человека в какой-либо одной отрасли или сфере деятельности на протяжении всей жизни.

Теперь же в эпоху быстрой смены технологий речь идет о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений.

Цель проекта:

Обучение и воспитание в отношении достижений личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Задачи проекта:

1. Обновление образовательных стандартов. Продолжение реализации ФГОС начального и общего образования
2. Создание условий для проявления и развития способностей, талантов у учащихся
3. Информатизация образовательной среды, расширение единого информационного пространства.
4. Развитие материально-технической базы для реализации ФГОС на уровне начального и основного общего образования и внедрения ФГОС среднего общего образования.
5. Расширение совместных форм управления, обеспечение открытости деятельности школы.

<i>№</i>	<i>Основные мероприятия программы</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Продолжение реализации ФГОС на уровне начального и основного общего образования	2016-2020	Администрация школы
2	Подготовка к внедрению ФГОС СОО	2016-2020	Администрация школы
3	Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех уровнях обучения в соответствии с требованиями ФГОС	2016-2020	Администрация школы
4	Развитие инклюзивного образования	2016-2020	Администрация школы
5	Развитие технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития учащихся	2016-2020	Администрация школы

6	Совершенствование методики создания проектов на междисциплинарной основе, общешкольных проектов по тематике, формирующей социальную и социокультурную компетенции	2016-2020	Администрация школы
7	Организация родительского всеобуча по подготовке к школе	2016-2020	Администрация школы
8	Развитие материально-технической базы для реализации ФГОС начального и основного общего образования, внедрения ФГОС среднего общего образования	2016-2020	Администрация школы
9	Организация методического обеспечения (УМК, программ, пособий) согласно требованиям ФГОС	2016-2020	Администрация школы
10	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой)	2016-2020	Администрация школы
11	Расширение совместных форм управления, обеспечение открытости деятельности школы	2016-2020	Администрация школы
12	Эффективное использование ресурсов Совета Учреждения в качественном управлении школой	2016-2020	Администрация школы
13	Подготовка к 205-летию школы	2016-2020	Администрация школы
14	Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации программы развития школы	2016-2020	Администрация школы
15	Совершенствование информационной среды школы	2016-2020	Администрация школы
16	Регулярное обновление сайта школы	2016-2020	Администрация школы
17	Предоставление качественной услуги «Электронные дневники и журналы»	2016-2020	Администрация школы
18	Обеспечение мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений	2016-2020	Администрация школы
19	Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ	2016-2020	Администрация школы

В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Предполагаемый результат:

1. Соответствие школьного образования целям опережающего развития.
2. Формирование вокруг образования зоны общественного доверия.
3. Перераспределение ответственности: от контроля за результатами выпускника – к ответственности государства за результаты образования.
4. Возможность формировать наиболее эффективную стратегию управления развитием образования исходя из долговременных потребностей страны.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Будут созданы оптимальные условия для рациональной организации и проведения образовательного процесса, направленного на достижение результатов нового качества.
2. Повысится эффективность и продуктивность образовательного процесса, выражающиеся в использовании современных образовательных технологий.
3. Повысится качество результатов образования.

Проект «Духовно-нравственное развитие и воспитание»

Обоснование актуальности проекта:

«Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации», - говорится в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Известно, что духовно-нравственное развитие и воспитание личности – процесс сложный и длительный, так как в короткие сроки невозможно воспитать гармонично развитую личность, обладающую способностью к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению, целеустремленностью и настойчивостью в достижении целей, совместимых с понятиями чести и совести. Процесс воспитания начинается задолго до поступления ребенка в школу, но, по нашему мнению, именно в школе он становится особенно актуальным, так как у детей и подростков в этот период формируется уже то сознание, которое станет определяющим на всю их оставшуюся жизнь. Изучение русской и зарубежной истории, русской классической литературы, мировой художественной культуры всецело способствует формированию у учащихся общечеловеческих понятий и духовно-нравственных ценностей, гражданских идеалов и патриотических чувств.

Поэтому реализация проекта – одно из приоритетных направлений в развитии нашей школы.

Цель проекта: Формирование высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи проекта:

- формирование морали как осознанной учащимися необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- формирование у учащихся готовности и способности выразить и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки, способности к самостоятельным поступкам и действиям на основе морального выбора;

- формирование у учащихся готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- воспитание и укрепление у учащихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями

Направление деятельности	Основные понятия	Сроки реализации	Ответственные
Воспитание активной гражданской позиции	Гражданственность Нравственность Активная жизненная позиция Патриотизм Отечество	В течение реализации Программы развития	Директор
Воспитание ценностей духовной и культурной преемственности поколений	Преемственность Связь поколений Патриотизм в семье Традиции как основа		Педагогические работники
Воспитание ценностей семьи как первоосновы	Духовные семейные ценности Образ семьи		Ответственные за воспитательную и внеурочную работу
Воспитание чувства патриотизма и сопричастности к истории своей страны	Патриотизм История страны Гражданственность Национальная культура Отечество		Родители (законные представители)
Воспитание общечеловеческих моральных ценностей	Любовь, взаимопомощь, любовь к родителям, забота о младших и пожилых, ответственность за другого человека		

Ожидаемые результаты:

- Формирование у учащихся чувства гордости за свое Отечество, любви к своей стране, своему народу, своей малой родине;

- Воспитание у учащихся активной гражданской позиции, чувства сопричастности к своему Отечеству, осознания себя гражданином России на основе национальных нравственных ценностей;
- Формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны;
- Воспитание у учащихся ценностей семейной жизни, семейных традиций;
- Воспитание у учащихся уважения к труду, родителям, пожилым людям, заботы о старших и младших;
- Формирование у учащихся целеустремленности и настойчивости в достижении цели на основе нравственных понятий.

Проект «Здоровье каждого – залог успеха»

Обоснование актуальности проекта:

В настоящее время всё настойчивее ведётся поиск и предпринимаются попытки создания такой системы образования, которая, наряду с обеспечением необходимых условий для полноценного естественного развития ребёнка, способствовала бы формированию у него потребности в здоровье, пониманию основ здорового образа жизни, обеспечивала бы практическое освоение навыков сохранения и укрепления физического и психического здоровья. Особенно это актуально для общеобразовательной школы, которая нередко наносит ущерб здоровью детей. По статистике, 80-85% детей школьного возраста имеют плохое здоровье, а к окончанию школы число здоровых детей уменьшается в 4 раза. Усугубляет проблему совокупность воздействия ряда неблагоприятных факторов: ухудшение материального положения многих семей учащихся; неправильно организованное школьное питание и расписание уроков; эмоционально-стрессовые перегрузки; нарушение валеологических принципов в самом педагогическом процессе (учебные перегрузки и т.п.); гиподинамия; нарушение внутришкольных санитарно-гигиенических условий и т.д.

Крайне высокий уровень патологии у школьников указывает на приоритетность проблемы здоровья подрастающего поколения. Здоровье школьников социально обусловлено и зависит от таких факторов, как окружающая среда, наследственность, от условий жизни и воспитания в семье, характера питания, режима двигательной активности и т.д.

Если учесть, что здоровье на 50 % определяется образом жизни, на 20 % - экологией, на 20 % - наследственностью (которая, в свою очередь, зависит от образа жизни и экологии) и только на 10 % медицинским обслуживанием, то можно понять, что основное внимание в политике государства и общества должны занимать те ключевые факторы, которые могут привести к сохранению, формированию и укреплению здоровья.

Для общеобразовательной школы особое значение приобретает педагогическая валеология как сфера практической деятельности учителя, направленная на активизацию резервных возможностей школьника, гармонизацию его отношений с самим собой, окружающим миром, природой, на организацию здоровьесотворяющей и здоровьесохраняющей среды в школе.

Здоровьесберегающее обучение направлено прежде всего на создание и укрепление психического здоровья учащихся и достигается через:

- учет особенностей аудитории;
- создание благоприятного психологического фона на уроке;
- использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу;
- создание условий для самовыражения учащихся;
- инициацию различных видов деятельности;

- предупреждение гиподинамии.

Здоровьесберегающее обучение приводит к предотвращению усталости и утомляемости; к повышению мотивации к учебной деятельности; к приросту учебных достижений и зависит от владения учителями специальными педагогическими технологиями, в основе которых лежит личностно-ориентированный подход и умения рефлексировать свою педагогическую деятельность.

На данном этапе в школе преобладает традиционное обучение, в котором преимущественно используются методы усвоения знаний, основанные на ассоциативно-рефлекторной концепции обучения. Такое обучение характеризуется отсутствием деятельностной, исследовательской позиции учащегося, несоответствием изучаемого материала типу его мышления, психологическим и деятельностным доминантам.

В связи с этим происходит нарушение здоровья школьника. Во-первых, из-за перегрузок, возникающих из-за невозможности овладеть необходимыми способами учебной работы; во-вторых, из-за стрессового состояния учащихся.

Цель проекта: Формирование здоровой школьной среды, через создание единой образовательной, воспитательной, оздоровительной системы охраны здоровья учащихся и валеологического мониторинга.

Задачи проекта:

- создание безопасной и комфортной среды;
- сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения;
- повышения уровня физического развития и физической подготовленности;
- воспитание нравственных ценностей и представлений о культуре здоровья;
- формирование у учащихся системы ценностей, связанной с собственным здоровьем и здоровьем окружающих, освоение необходимых знаний в этой области, формирование соответствующих умений и навыков;
- создание условий, которые способствовали бы сохранению и укреплению здоровья учащихся, повышению эффективности здоровья обучающихся, повышению эффективности учебного процесса.
- интеграция физической активности в учебно-воспитательный процесс;
- обеспечение горячего питания, соответствующего физическим и диетическим потребностям детей;
- укрепление психического здоровья учащихся через профилактику детского и подросткового травматизма, асоциального поведения;
- обеспечение оперативной помощи родителям с целью снижения рисков в развитии детей;
- укрепление физического и психического здоровья педагогов

Направление деятельности	Основные понятия	Формы	Сроки реализации
Медицинское	Обеспечение гигиенических условий образовательного процесса. Под гигиеническими понимается соблюдение внешних условий организации учебного процесса: составление расписания	1. Урочная и внеурочная спортивно-оздоровительная деятельность 2. Соревнования	Подготовительный (июнь 2016 – декабрь 2016 г.). Результатом должно стать: постановка и осмысление проблемы,

	на основе санитарно-гигиенических требований, проведение физминуток, организация питания учащихся.	я и спортивные праздники 3. Туризм, краеведение 4. Профилактика заболеваний у учащихся и сотрудников школы: 5. Исследовательская работа. Мониторинг.	анализ состояния здоровья воспитанников и обучающихся, рассмотрение программы на педагогическом совете, мотивация коллектива на реализацию программы, утверждение программы директором школы Практический этап (январь 2017г. – март 2020г.) Результатом должно стать: Уровень педагогов Повышение компетентности и уровня знаний педагогов в области здоровьесохраняющих технологий; Организация профилактической деятельности; Реализация программы через уроки и внеурочную деятельность; Выявление проблем и путей их решения. Уровень воспитанников и обучающихся: Привлечение воспитанников и обучающихся к ЗОЖ; отказ от вредных привычек; активизация деятельности ученического самоуправления в данном направлении. Уровень родителей Понимание родителями необходимости данной работы, участие
Просветительское	Организация деятельности по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; работа по предупреждению детского травматизма, в том числе и на дорогах; работа по предупреждению роста заболеваемости учащихся школы. Особое место отводится <i>работе с родителями</i> , так как, прежде всего, в семьях формируется правильный или неправильный образ жизни, закладываются основы мировоззрения. Просветительская работа должна сочетать в себе как традиционные, так и современные интерактивные приемы воздействия на учащихся и их родителей.		
Психологическое педагогическое	Использование <i>здоровьесберегающих технологий</i> , форм и методов в организации учебной деятельности, а также предупреждение проблем развития ребенка, <i>обеспечение адаптации</i> на разных этапах обучения, развитие познавательной и учебной мотивации, формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля.		
Спортивно-оздоровительное	Организация спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение учащихся к здоровому досугу. Развитие сети кружков, секций лечебно-оздоровительной и спортивной направленности; укрепление материально-технической базы		

			<p>родителей в здоровьесберегающих мероприятиях Аналитический этап (апрель, май 2019г). Результатом должно стать: сбор и обработка полученных данных, соотнесение полученных результатов с поставленными целями, принятие решения о необходимости дальнейшей деятельности.</p>
--	--	--	---

Ожидаемые результаты.

- Создание комплексного мониторинга состояния здоровья детей;
- Снижение количества школьно-зависимых заболеваний;
- Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;
- Обеспечение условий для практической реализации и индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
- Создание условий для формирования у обучающихся школы системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение и укрепление здоровья.
- Рост медицинской грамотности учащихся.
- Повышение уровня физической активности учащихся.
- Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- Снижение воздействия негативных факторов образовательной среды школы, отрицательно влияющих на здоровье воспитанников, учащихся.
- Создание условий для повышения компетентности родителей, педагогических работников и персонала образовательного учреждения по вопросам здоровьесбережения.
- Рост компетентности учителей в области валеологии образовательного процесса, повышение уровня удовлетворенности работой.

Проект «ГТО – старт к здоровью и успеху!»

Актуальность проекта

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным сообществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Образованность, здоровье и физическая подготовленность – фундаментальные жизненные блага, качеством которых определяется и уровень жизни отдельного человека, и состоятельность каждого государства.

Негативные тенденции в состоянии здоровья россиян, особенно рост заболеваемости, снижение показателей физического развития детей и подростков, нерациональное и неграмотное питание детей, недостаточная физическая активность постоянно находятся в поле зрения государства, общества, ученых, ведётся разработка и реализация мер по их устранению.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определила главные приоритеты в развитии школьного образования на современном этапе. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического и социального здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится осознанная потребность к занятиям спортом, физкультурой, то будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность, личностная инфантильность.

Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", ориентированного на повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности, улучшении качества жизни граждан Российской Федерации, направленного на обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения, позволяет выполнить эту работу более эффективно.

Все вышеизложенное послужило основанием для разработки проекта "Комплекс ГТО – старт к здоровью и успеху", направленного на повышение уровня физической подготовленности обучающихся, создающей условия для развития осознанной позитивной мотивации занятием спортом, увеличение числа обучающихся систематически занимающихся физической культурой и спортом, а также подготовке личного спортивного резерва в рамках нашей образовательной организации.

Цель проекта: разработать организационно-управленческую модель формирования культуры здорового образа жизни всех субъектов образовательного процесса и подготовки спортивного резерва в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Задачи проекта:

1. Разработать систему подготовки обучающихся к сдаче Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО и его внедрения в условиях образовательной организации МБОУ СШ № 4 г.Архангельска, позволяющей увеличить число школьников, систематически занимающихся физической культурой и спортом;
2. Разработать модель формирования культуры здорового образа жизни обучающихся, формирующей у обучающихся осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни;
3. Разработать систему подготовки спортивного резерва в условиях образовательной организации МБОУ СШ №4 г. Архангельска, повысить уровень физической подготовленности;
4. Повысить общий уровень знаний обучающихся о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий;

5. Разработать систему мониторинга физической подготовленности и уровня здоровья обучающихся; определить степень влияния системы подготовки к сдаче комплекса ГТО на уровень здоровья обучающихся.

6. Поиск оптимальных форм организации подготовки обучающихся к выполнению и непосредственное выполнение испытаний (тестов) Комплекса.

Направление деятельности	Основные понятия	Формы	Сроки реализации
Повышение уровня физической подготовленности обучающихся с целью успешной сдачи нормативов комплекса ГТО	внедрение в учебный процесс системы контроля за выполнением домашней работы по физической культуре; организация мероприятий спортивной направленности для повышения престижа физкультурно-спортивной деятельности среди школьников и их родителей; систематический мониторинг уровня физической подготовленности учащихся	1. Урочная и внеурочная спортивно-оздоровительная деятельность 2. Соревнования и спортивные праздники 3. Туризм, краеведение 4. Профилактика заболеваний у учащихся и сотрудников школы. 5. Исследовательская работа. Мониторинг.	1 этап (подготовительный) — 2016-2017 гг. изучение и анализ уровня здоровья и физической подготовленности учащихся в школе; подготовка педагогических кадров (повышение квалификации); создание материально-технической базы; создание благоприятного психологического климата в коллективе. 2 этап (основной) — 2017-2019 гг. разработка и внедрение подпрограммы диагностического комплекса; разработка и внедрение проекта "ГТО - старт к здоровью и успеху" в школе; разработка и реализация проектов для родителей и педагогов по формированию здорового образа жизни и увеличению физической активности.
Формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса	составление «дорожной карты» мероприятий для внедрения проекта «ГТО – старт к здоровью и успеху»; внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образовательного процесса; привлечение педагогов дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности		3 этап (заключительный) — 2019-2020 гг. создание организационно-управленческую модели формирования культуры здорового образа жизни всех субъектов образовательного процесса;
Подготовка спортивного резерва	привлечение специалистов для организации		

образовательной организации	внеурочной занятости школьников, проведения мастер-классов из специализированных спортивных школ; внедрение в образовательный процесс технологий специальной подготовки школьников по конкретным видам спорта; организация и проведение спартакиад.		организация мониторинга эффективности реализации проекта; коррекция основных направлений и подпрограмм; разработка перспективных направлений развития проекта; подготовка спортивного резерва в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
-----------------------------	---	--	---

Ожидаемые результаты

1. Сформированная система стимулов для всех участников образовательного процесса к регулярным занятиям физической культурой, участию в общественной и спортивной жизни лица, успешному прохождению тестирования по комплексу ГТО.
2. Методические рекомендации для преподавателей физкультуры по работе с ребятами, неспособными успешно выполнять нормативы комплекса ГТО.
3. Методические рекомендации по эффективным способам и формам информационно-разъяснительной и PR-кампании по внедрению ГТО.
4. Рост профессионального мастерства учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования.
5. Увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках внедрения ГТО.
6. Повышение мотивации учащихся к физической культуре и здоровому образу жизни, приобщение их к спорту.
7. Вовлеченность учащихся в тренировочный процесс и соревновательную деятельность.
8. Удовлетворенность участников образовательного процесса функционированием спортивной базы школы.
9. Повышение процента охвата всех участников образовательного процесса программами дополнительного образования, в т.ч. в рамках платных образовательных услуг, до 98%

Проект «Современный педагог»

Обоснование актуальности проекта:

Учитель осуществляет уникальную миссию, определяющую настоящее и будущее общества в целом и отдельного человека в частности. Несмотря на изменения информационного пространства, постоянное совершенствование образовательных технологий, использование инновационных методов в обучении и образовательных ресурсов, ведущая роль, несомненно, в развитии и воспитании личности по-прежнему

принадлежит учителю. Именно педагог как личность и профессионал помогает подрастающему поколению войти в мир социальных отношений, приобщает детей к духовному наследию прошлого и новейшим достижениям современности. Учитель оказывает особое влияние на выбор учащимися нравственного, интеллектуального и социального развития.

В связи с этим не теряет своей актуальности проблема, заключающаяся в определении личностных и профессиональных качеств, которыми призван обладать учитель, иными словами осуществлять педагогическую миссию.

В проекте Национальная инициатива «Наша новая школа» одним из направлений является совершенствование учительского корпуса. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. В соответствии с концепцией модернизации российского образования развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Меняется роль учителя в современном образовательном пространстве. Анализируя образ современных детей и подростков, можно сделать вывод, что им не нужен непререкаемый наставник. Принцип «Я сказал как учитель – ты выполнил как ученик» уже не актуален, и в нашей школе, как и в любой другой, отношения между учителем и учеником могут строиться только на принципах сотрудничества и взаимопонимания. В этом заключается секрет успеха в обучении и воспитании.

Современной школе нужен современный учитель, обладающий профессиональными компетенциями, психолого-педагогическими знаниями, способный помочь учащимся найти свой путь самореализации, стать самостоятельными и успешными в обществе людьми.

«Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). **В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.** Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Труд педагога должен быть избавлен от мелочной регламентации, освобожден от тотального контроля», - такие положения определяют **«Профессиональный стандарт педагога»**, который вступает в силу с 01 января 2017 года.

Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

Квалификация педагога отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Цель проекта: создание оптимальных условий в образовательном пространстве МБОУ СШ № 4 для формирования личности и профессиональной компетенции педагога для выполнения педагогической миссии в современных условиях.

Задачи проекта:

- поиск форм и методов, которые в максимальной степени будут способствовать становлению следующих ключевых компетенций педагогов:
 - овладение основами педагогической и творческой деятельности (индивидуальная компетенция);
 - овладение элементарными способностями по самопроектированию, самореализации и рефлексии (самостроительная компетенция);
 - овладение коммуникативной деятельностью по самоусловий - и взаимопомощи в общественной жизни (коммуникативная компетенция);
 - овладение навыками исследовательской деятельности (поисково-исследовательская компетенция);
 - овладение способами составления проектов и программ (проектировочная и программная компетенция).
 - компетенции информационных технологий.
- создание условий для непрерывного повышения профессиональной квалификации педагогических работников, необходимой для обеспечения нового качества образования;
- обеспечение качественного информационно-методического сопровождения педагогических работников по разным аспектам, направленным на повышение профессионального мастерства.

№	Виды деятельности по реализации целей	Время реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители
1	Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, психолого–педагогической литературы, определяющих основные направления совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников.	В течение всего периода реализации Программы развития	Своевременное информирование педагогов Применение в деятельности педагогов	Директор школы Заместитель директора по УВР
2	Изучение потребностей педагогических работников в повышении образовательного уровня и профессиональной квалификации	Ежегодно Ноябрь-декабрь	Перспективный план повышения квалификации педагогов на учебный год	Заместитель директора по УВР
3	Формирование годовых планов совершенствования профессиональной компетентности педагогов	Декабрь каждого учебного года	Перспективный план повышения квалификации педагогов на учебный год	Заместитель директора по УВР
4	Привлечение педагогов школы в школьную аттестационную комиссию	Ежегодно в течение периода реализации Программы развития	Повышение профессиональной компетенции педагогов	директор школы зам. директора по УВР школьная аттестационная комиссия
5	Организация деятельности педагогов по самообразованию.	в течение периода реализации	План самообразования педагогов	директор школы заместитель директора

		Программы развития		по УВР
6	Проведение школьного конкурса профессионального мастерства Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	в течение периода реализации Программы развития	Повышение квалификационной категории, престижа педагогической профессии	директор школы заместитель директора по УВР Педагогический совет

В заключение можно вспомнить слова Л.Н. Толстого: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец и мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель».

Проект «Успешный ученик»

Обоснование актуальности проекта

Школа должна создать для ребёнка базу уверенности в себе, умение находить для себя ресурсы. Главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности учащихся, - это идея успеха. Концептуальные позиции проекта ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребёнком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счёт приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

Педагог при этом – куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении учениками цели, определённой ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений.

Цель проекта - создание условий успеха и позитивной самореализации обучающихся.

Задачи:

- сформировать способность к усвоению образовательных программ, предлагаемых школой;
- сформировать способность продемонстрировать свои знания, умения и навыки;
- сформировать способность использовать полученные ЗУН в жизни – знания, которые остаются лишь в стенах школы, никому не нужны;
- сформировать положительную мотивацию к обучению, положительное отношение к школе, сохранение познавательного интереса – ученика;
- сформировать социальную адаптированность;
- сформировать позитивные отношения между учеником и учителем
- сформировать адекватно-позитивную самооценку – ребенок сам должен чувствовать себя успешным;
- сформировать чувство благополучия, защищенности в семье и школе.

Направления деятельности:

- создать условия для реального роста качества деятельности всех структур школы, качества образовательных услуг, предоставляемых в рамках основной образовательной программы и программы дополнительного образования;

- создать информационную, воспитательную и культурно-образовательную среду для развития учащихся школы;
- создать условия для воспитания гражданина с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, позитивным отношением, чувством личной ответственности, способного к творческой, продуктивной преобразовательной деятельности, ориентированного на сохранение общекультурных ценностей, владеющего современными технологиями поиска и обработки информации, ориентированного на саморазвитие;
- обеспечить необходимую подготовку учащихся для участия в инновационной деятельности школы;
- создать в школе систему работы, ориентированную на сохранение и укрепление психофизического здоровья учащихся.

Содержание работы	Формы	Ожидаемый результат
1. Участие учащихся школы на всех этапах предметных олимпиад, творческих конкурсах разных уровней.	Предметные олимпиады. Конкурсы «Знаток физики», «Математик», «Юный эколог», «Лучший читатель», «Страница № 16», «Живая классика»	Повышение уровня активности школьника
2. Развитие у учащихся умений исследовательской и проектной деятельности.	Исследовательские и проектные работы «Хочу всё знать», «Я-исследователь», «Наследие Поморья», «Русские покорители Арктики».	Формирование у учащихся готовности к самообразованию на основе поисково-исследовательской активности.
3. Проведение научно-исследовательских ученических конференций, проблемных семинаров по актуальным проблемам в науке, общественной жизни и молодежной политике.	Научные конференции «Юность Поморья», Малые «Ломоносовские чтения»	Развитие навыков участия в публичных дискуссиях, практика формирования обоснованных выводов.
4. Ежегодное проведение школьного Фестиваля творческих работ и достижений учащихся, педагогов, родителей (законных представителей)	«Минута Славы», Номинация «Хрустальный глобус»- награждение лучших учащихся, педагогов, родителей по итогам учебного года.	Опыт стимулирования познавательной активности учащихся.
5. Развитие службы психолого-педагогического сопровождения учащихся на пути подготовки к успешной социальной и профессиональной деятельности.	Дискуссионный клуб «Собеседник». Индивидуальные беседы. Тренинги, ролевые игры, деловые игры, мастер-классы.	Создание системы игровых психолого-педагогических тренингов и занятий.
6. Разработать систему дополнительного образования на	Творческие объединения в школе и	Для развития творческих способностей учащихся

основе современных образовательных технологий для развития творческих и познавательных способностей учащихся.	вне школы по разным направлениям и интересам.	вовлечение их во внеурочную деятельность по интересам
7. Создать для учащихся разных ступеней обучения клуб интеллектуальных игр «Эрудит»	В начальной школе проходит цикл интеллектуальных игр «Крепкий орешек», в среднем звене «Ника», в старшем «Что? Где? Когда?»	Развитие интеллектуальных способностей учащихся. Система школьных олимпиад и интеллектуальных турниров с приглашением к участию учащихся других школ
8. Разрабатывать новые технологии контроля достижений учащихся в форме «Портфолио достижений и перспектив»	Создание «Портфолио учащегося»	Совершенствование системы контроля достижений учащихся.

Проект «Школа-семья-общественность»

Обоснование актуальности проекта

Особенностью современной образовательной ситуации в школе является растущее влияние на жизнь учебного учреждения внешних субъектов образовательного процесса, к их числу относятся, прежде всего, родители. Они влияют на имидж школы и косвенно - на все стороны ее жизни. Этим объясняется актуальность проекта, благодаря реализации которого возрастет роль родителей как участников образовательного процесса.

В основе педагогической поддержки семьи лежит союз педагогов, учащихся и их родителей. Родителей мы видим настоящими партнерами в образовательном процессе: соучастниками в управлении школой, экспертами и участниками коллективно-творческих дел, спонсорами. Только тройственный союз: школа – семья – общественность, будет качественно направлен на благополучие и гармоничное развитие личности школьника.

Цель – создание оптимальных условий для эффективного взаимодействия школы, семьи и общественности.

Задачи проекта:

- стимулирование родителей к эффективному взаимодействию с образовательной организацией посредством использования различных форм совместной деятельности;
- формирование позитивного отношения родителей и учащихся к школе;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность своих детей путем активного сотрудничества;
- организация творческой деятельности учащихся и родителей (законных представителей) для реализации совместных образовательных и воспитательных проектов;
- организация деятельности Родительского клуба как органа активного сотрудничества родителей-учащихся-педагогов;
- привлечение к активному сотрудничеству с образовательной организацией различных органов общественности для совершенствования единой образовательной среды;
- разработка единой модели взаимодействия образовательной организации.

Направления деятельности:

- Государственное общественное управление
- Информационно – просветительское
- Образовательное

- Художественно-эстетическое
- Спортивно-оздоровительное

Содержание работы	Формы	Ожидаемый результат
Участие родителей в подготовке, принятии и реализации нормативно-правовой базы образования; обеспечение контроля за соблюдением действующего законодательства в области образования, полной реализации прав обучающихся, родителей и работников образовательных учреждений.	Совет Учреждения. Родительский Совет. Рабочие группы по разработке и реализации конкретных задач управления школой.	Постоянное и ответственное взаимодействие в управлении образованием с одной стороны, образовательного учреждения, с другой стороны, родительской общественности.
Информирование родителей о деятельности ОУ; сопровождение родителей в решении возникающих проблем; организация образовательной деятельности родителей; вовлечение родителей в информационное пространство ОУ.	Информационные стенды. Телефон Доверия. Оформление выставок творческих работ. Электронный дневник Родительские конференции, круглые столы.	Создание единого информационного пространства для эффективного взаимодействия педагогов, учащихся и родителей.
Привлечение родителей к участию в обучении и воспитании ребенка; обеспечение родителей актуальной информацией о достижениях ребенка; организация, при необходимости, просвещения родителей о способах адекватного взаимодействия с ребенком и возможностях его развития.	Урок-соревнование детей и родителей. Мастер-классы для детей и родителей. Открытый урок. День открытых дверей. Встречи со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения для снятия индивидуальных проблем учащихся.	Активное участие родителей в обучении и воспитании ребенка. Внимательное отношении родителей к достижениям учащихся. Позитивное отношение родителей и учащихся к школе.
Привлечение родителей к совместным спортивно-оздоровительным мероприятиям; проведение бесед с родителями о важности и необходимости вести здоровый образ жизни; обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся, учителей и родителей за счет создания безопасных и комфортных условий обучения.	Туристические походы. «Дни здоровья» совместно с родителями. Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья». «Весёлые старты», «Зимние забавы». Участие в ежегодном спортивном празднике «Лыжня России». Декада «За здоровый образ жизни». Тематические	Сформировать у учащихся и их родителей идеологию здорового образа жизни через взаимодействие школы, учащегося и его семьи.

	родительские собрания, конференции.	
Приобщение к национальному и мировому наследию; стимулирование эмоционально-ценностного отношения учащихся и родителей к отечественной культуре; организация деятельности учащихся и родителей в творческих делах.	Экскурсии. Участие в выставках и конкурсах художественной самодеятельности. Посещение музеев. Организация кружков, секций, клубов родителями. Просмотр спектаклей, кинофильмов. Коллективные творческие дела	Сформировать культуру как часть общего духовного развития всех участников образовательного процесса. Реализация совместных творческих проектов учащихся, родителей и педагогов.

Проект «Безопасный интернет»

Обоснование актуальности проекта:

В связи с глобальным процессом активного формирования и использования информационных ресурсов особое значение приобретает информационная безопасность детей.

Доступ учащихся к информационным ресурсам сети Интернет дает возможность школьникам пользоваться основным и дополнительным учебным материалом, необходимым для обучения в школе, выполнять домашние задания, самостоятельного обучаться. Благодаря таким ресурсам у школьников появляется возможность узнавать о проводимых олимпиадах, конкурсах, и принимать в них активное участие. Использование Интернета в работе с детьми достаточно обширно: это использование электронной почты; поиск в сети нужной информации; создание собственных школьных веб-страниц; рассылка; обмен опытом; ответы на типичные вопросы; совместные проекты школьников (и учителей) разных школ.

Использование Интернета в образовательной деятельности таит в себе много опасностей. Бесконтрольный доступ к Интернету может привести к:

- Интернет – зависимости,
- знакомству с человеком с недобрыми намерениями,
- заражению вредоносными программами при скачивании файлов,
- неправильному формированию нравственных ценностей,
- нарушению нормального развития ребенка.

Для преодоления негативного воздействия сети Интернет школа должна проводить целенаправленную воспитательную работу с педагогическим коллективом, учащимися, родителями.

Очень важно, чтобы во всех школах был безопасный Интернет. По статистическим данным на сегодняшний день в России насчитывается от 8 до 10 млн. интернет-пользователей в возрасте до 14 лет. Две трети детей выходят в глобальную сеть самостоятельно, без присмотра родителей и педагогов. Примерно 40% школьников посещают веб-страницы нежелательного и запрещенного содержания. Не секрет, что у многих развивается интернет-зависимость и игромания.

Просвещение подрастающего поколения в части использования различных информационных ресурсов, знание элементарных правил отбора и использования

информации способствует развитию системы защиты прав детей в информационной среде, сохранению здоровья и нормальному развитию.

Медиаобразование выполняет важную функцию защиты от противоправного воздействия средств массовой коммуникации, а также способствует предупреждению криминальных посягательств на детей с использованием информационно - телекоммуникационных сетей.

Принятый 29 декабря 2010 года Федеральный закон Российской Федерации № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" устанавливает правила медиа-безопасности детей при обороте на территории России продукции СМИ, печатной, аудиовизуальной продукции на любых видах носителей, программ для компьютеров и баз данных, а также информации, размещаемой в информационно телекоммуникационных сетях и сетях подвижной радиотелефонной связи. Закон определяет информационную безопасность детей как состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией (в том числе распространяемой в сети Интернет) вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.

В обеспечении мер по Интернет-безопасности образовательное учреждение должно играть ключевую роль, так как в современной школе обучение проводится с использованием технологий, отвечающих своему времени, имеются в виду информационно-коммуникационные технологии. Поэтому школа должна взять на себя главную ответственность за развитие у детей и их родителей цифровой грамотности и обучение их навыкам безопасности.

Решение задачи по обеспечению безопасности при использовании компьютера и Интернета детьми требует комплексного подхода, решения множества психолого-педагогических вопросов. Эти направления должны стать основой для решения проблем медиабезопасности в образовательных учреждениях. Стимулируя детей к более широкому разнообразию онлайн-деятельности и одновременно с этим обучая их критически оценивать ресурсы, развивая навыки безопасного поведения в сети, педагоги приумножают те преимущества, которые дает обучение в онлайн, усиливает защиту наших детей и повышают компетентность всех участников образовательного процесса. Особые усилия необходимы в отношении наименее привилегированных и самых младших детей.

Цель: Обеспечение безопасной информационной образовательной среды школы при обучении, внеурочной деятельности, а также в свободном использовании сети Интернет.

Задачи:

1. Организация технического контроля безопасности;
2. Формирование и расширение компетентностей работников образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков;
3. Создание педагогических условий обеспечения информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовании.
4. Изучение нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
5. Организация разъяснительной работы среди учащихся и их родителей.

Направление деятельности	Основные понятия	Формы	Ответственные или сроки реализации
Создание организационно-правовых механизмов защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и	нормативно-правовая база	Медиауроки, тематические недели, семинары, беседы, родительские собрания	Администрация школы, классные руководители

развитию			
Внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей, а также средств фильтрации и иных аппаратно - программных и технико - технологических устройств		Мониторинги, родительские собрания	Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители
Профилактика у детей и подростков интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно - телекоммуникационных технологий, формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно - телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации		Медиауроки, тематические дни, семинары, конкурсы, беседы, классные часы, практикумы, конференции.	Администрация школы, классные руководители, учителя
Информационное просвещение граждан о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию		Лектории, семинары, практикумы, круглые столы, конференции, беседы, родительские собрания	Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители, учителя

Ожидаемые результаты

Системный подход в решении задач построения в школе безопасной среды для доступа к сети Интернет:

1. обеспечит потребность учителя в постоянном повышении уровня своей квалификации и профессионализма по данному вопросу;
2. поможет родителям грамотно организовать информационное пространство ребенка в семье;
3. совместные усилия педагогов и родителей создадут рабочую среду ребенка и в школе и дома с учетом его интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей.

Результаты образовательной деятельности

Результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования (выпускники 4 классов)

Число уч-ся на начало 2014-2015 уч.г. (данные ФСН № ОШ-1)	Отчислены из ОУ в течение уч. г. без продолжения общего образования	Число учащихся, осваивающих программу начального общего образования в семейной форме	Число учащихся на конец уч.г.	Из числа учащихся					Не завершили начального общего образования
				переведены в 5 класс	в том числе условно	оставлены на повторный курс обучения	переведены в 5 класс из числа обучающихся в семейной форме	% успеваемости	
28	0	0	28	28	0	0	0	100,0%	0

Результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования (выпускники 9 класса)

Число уч-ся на начало 2014-2015 уч.г. (данные ФСН № ОШ-1)	Отчислены из ОУ в течение уч. г. без продолжения общего образования	в том числе отчислены (как мера дисциплинарного взыскания) из ОО	Число учащихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования в семейной форме	Число уч-ся на конец уч.г.	Допущены к ГИА	из числа обучающихся в ОУ, допущенных к экзаменам					Не завершили основное образование	
						получили аттестат	не прошли ГИА по уважительной причине	оставлены на повторный курс обучения	переведены на семейное обучение	Переведены в другие школы		% успеваемости
22	0	0	0	22	22	18	0	0	2	2	82%	4

Результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования (выпускники 11 класса)

Число уч-ся на начало 2014-2015 уч.г. (данные ФСН № ОШ-1)	Отчислены из ОУ в течение уч. г. без продолжения общего образования	в том числе отчислены (как мера дисциплинарного взыскания) из ОО	Количество обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в семейной форме	Число уч-ся на конец уч.г.	Допущены к ГИА	из числа обучающихся в ОУ, допущенных к экзаменам			Не завершили среднее общее образование
						получили аттестат	получили справку	% успеваемости	
25	0	0	0	25	25	25	0	100%	0

Результаты обучения (по 5-балльной системе оценивания) за 2014-2015 учебный год в МБОУ СШ № 4

Классы	Кол-во уч-ся на начало уч. года (данные гос. стат.), человек	Кол-во уч-ся на конец уч. года, человек	% успеваемости	Оценивались человек	Успевают				
					На "отлично", человек	На "4" и "5", человек	Качество знаний (%)	с одной "3", чел.	с двумя "3", человек
1	44	43	100	0	0	0	0	0	0
2	26	27	100	27	4	9	48	3	3
3	30	30	100	30	1	19	67	0	0
4	28	28	100	28	2	18	71	0	1
1-4	128	128	100	85	7	46	62	3	4
5	49	48	100	48	5	18	48	4	2
6	27	27	100	27	2	15	63	2	1
7	26	27	100	27	1	11	44	2	0
8	21	20	100	20	0	8	40	0	0
9	22	22	100	22	0	6	27	0	2
5-9	145	144	100	144	8	58	46	8	5
10	15	15	100	15	0	1	7	0	1
11	25	25	100	25	0	11	44	0	3
10-11	40	40	100	40	0	12	30	0	4
1-11	313	312	100	269	15	116	49	11	13

Организация и проведение государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

Наименование общеобразовательного предмета	Выпускники 9 класса, проходившие аттестацию в форме ОГЭ	
	количество сдававших экзамены	количество выпускников, успешно сдавших
русский язык	22	21
математика	22	18

Организация и проведение государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

Русский язык

Кол-во чел.	Кол-во человек, получивших баллы								Ср. балл ОУ	Ср. балл по городу
	100	99-90	89-80	79-70	69-50	49-36	35-24	Не сдали		
25	0	1	3	9	9	1	1	0	65	69

Математика (базовый уровень)

Кол-во чел.	"5"	"4"	"3"	"2"	Обученность%	Качество%	Средний балл ОУ	Средний балл по городу
17	2	3	12	0	100%	29%	3	3,9

Математика (профильный уровень)

Кол-во чел.	Кол-во человек, получивших баллы								Ср. балл ОУ	Средний балл по городу	
	100	99-90	89-80	79-70	69-60	59-50	49-40	39-27			Не сдали
19	0	0	0	1	0	3	2	6	07	37	47

Предмет	Кол-во чел.	100 баллов	Кол-во человек, получивших баллы					Ниже минимального балла	Ср. балл ОУ	Ср. балл по городу
			99-90	89-80	79-70	69-50	49-36			
Биология	6	0	0	1	1	2	2	0	62	60
Физика	5	0	0	0	0	0	5	0	42	54
История	3	0	0	0	0	0	2	1	34	55
Литература	2	0	0	0	0	2	0	0	58	59
Обществознание	11	0	0	0	0	4	4	3	47	56

Химия	4	0	0	1	0	1	2	0	56	62
Информатика и ИКТ	5	0	0	0	0	1	0	4	27	54
География	2	0	0	0	0	2	0	0	60	62
Английский язык	5	0	0	0	0	2	3	0	48	64

Справка по проведению

**Мониторинга удовлетворенности качеством предоставляемых
муниципальным образовательным учреждением муниципального образования
"Город Архангельск" образовательных услуг**

среди родителей (законных представителей)

обучающихся 1, 2 и 4 классов

С 27 января по 16 февраля 2015 года в МБОУ СОШ №4 г. Архангельска проводился мониторинг «Удовлетворенность качеством образовательных услуг» среди родителей (законных представителей) обучающихся 1, 2, 4 классов.

На вопросы анкеты ответили 210 родителей (88, 2 %) обучающихся 1, 2, 4 классов. Электронные таблицы с занесенными данными были переданы в МБУ «ГЦЭМППиИМС «Леда» 18 февраля 2015 года.

После проведения статистической обработки получились следующие результаты. Наибольшее среднее значение выявилось по 4 блоку – «Административная сторона образовательного процесса». Этот показатель составил 97, 9%. Наименьшее среднее значение выявилось по 3 блоку – «Социально-психологическая сторона образовательного процесса». Этот показатель составил 97, 3% . Среднее значение общего показателя удовлетворенности для внесения в муниципальное задание – 97, 5 %.

Справка по проведению

**Мониторинга удовлетворенности качеством предоставляемых
муниципальным образовательным учреждением муниципального образования
"Город Архангельск" образовательных услуг**

среди родителей (законных представителей)

обучающихся 5 - 6 классов

С 07 апреля по 20 апреля 2015 года в МБОУ СШ №4 г. Архангельска проводился мониторинг «Удовлетворенность качеством образовательных услуг» среди родителей (законных представителей) обучающихся 5-6 классов.

На вопросы анкеты ответили 159 родителей (90,3 %) обучающихся 5 - 6 классов. Электронные таблицы с занесенными данными были переданы в МБУ «ГЦЭМППиИМС «Леда» 21 апреля 2015 года.

После проведения статистической обработки получились следующие результаты. Наибольшее среднее значение выявилось по 4 блоку – «Административная сторона образовательного процесса». Этот показатель составил 98,3%. Наименьшее среднее значение выявилось по 3 блоку – «Социально-психологическая сторона образовательного процесса». Этот показатель составил 97,1% . Среднее значение общего показателя удовлетворенности для внесения в муниципальное задание – 97, 6 %.

Справка по проведению

Мониторинга удовлетворенности качеством предоставляемых муниципальным образовательным учреждением муниципального образования "Город Архангельск" образовательных услуг

среди обучающихся 9, 11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 9, 11 классов

С 1 октября по 19 октября 2015 года в МБОУ СШ №4 г. Архангельска проводился мониторинг «Удовлетворенность качеством образовательных услуг» среди обучающихся 9, 11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 9, 11 классов.

На вопросы анкеты ответили 124 учащихся 9, 11 классов (92,6 %) и 125 родителей обучающихся 9, 11 классов (91, 9%). Электронные таблицы с занесенными данными были переданы в МБУ «ГЦЭМППиИМС «Леда» 20 октября 2015 года.

После проведения статистической обработки получились следующие результаты. У родителей наибольшее среднее значение выявилось по 4 блоку – «Административная сторона образовательного процесса». Этот показатель составил 98, 8%. Наименьшее среднее значение выявилось по 1 блоку – «Деятельностная сторона образовательного процесса» - 81, 9 %. У обучающихся наибольшее среднее значение выявилось по 6 блоку – «Система требований, санкций и поощрений образовательного процесса». Этот показатель составил 98, 4 %. Наименьшее среднее значение выявилось по 1 блоку «Деятельностная сторона образовательного процесса»- 96, 5 %.

Среднее значение общего показателя для внесения в муниципальное задание – 97, 9%.

Годы реализации программы	Всего расходов	В том числе			
		Средства федерального бюджета	Средства областного бюджета	Средства городского бюджета	Средства от приносящей доход деятельности
Отчётный год 2015			13785873,57	5108074,99	274739,26
Текущий год 2016	18629250,53		13658086,27	4021158,26	950006,00
Плановый период 2017	18190313,90		13656354,92	3598418,98	935540,00
2018г.	18190313,90		13656354,92	3598418,98	935540,00
2019г.	18190313,90		13656354,92	3598418,98	935540,00
2020г.	18190313,90		13656354,92	3598418,98	935540,00
ИТОГО	109792918,18		81939860,87	22887409,05	4965648,26

Мониторинг участия учащихся школы во внеурочной деятельности

№	Мероприятие	Статус	Результат
2013 -2014 учебный год			
1.	Фестиваль «Живое слово»	Муниципальный	призёр
2.	VI областной конкурс агитбригад «Мы выбираем жизнь!»	Региональный	Победитель в номинации «За актуальность и позитивное выступление»
3.	47-легкоатлетическая эстафета по улицам Соломбалы	Муниципальный	призёр
4.	Конкурс «Город снежных фигур»	Муниципальный	победитель
5.	Конференция «Юность Архангельска»	Муниципальный	призёр
6.	Акция «Зимние забавы»	Муниципальный	призёр
7.	Конкурс «В волшебной Пушкинской стране»	Муниципальный	призёр
8.	Конкурс исследовательских и проектных работ «В науку первые шаги»	Муниципальный	2 призёра
2014 -2015 учебный год			
1.	Фестиваль «Архангельск-город четырёх веков»	Муниципальный	2 призёра
2.	Конференция «Шаг в будущее»	Муниципальный	призёр
3.	Конкурс «Праздник Словесности»	Региональный	призёр
4.	Конференция «Горизонты открытий»	Всероссийский	призёр
5.	Фестиваль «Живое слово»	Муниципальный	2 призёра
6.	Конкурс поэтических работ «О доблести, о подвиге, о славе»	Муниципальный	призёр
7.	Соревнования по теннису	Муниципальный	победитель
8.	Эстафета по улицам Соломбалы	Муниципальный	призёр
9.	Фестиваль ГТО	Муниципальный	призёр
2015-2016 учебный год			
1.	Конкурс чтецов «И Севера хрустальная душа»	Муниципальный	призёр
2.	X городские Педагогические чтения «Свет Руси»	Муниципальный	2 призёра
3.	Конкурс «Праздник Словесности»	Муниципальный	призёр
4.	Конкурс кроссвордов «Здоровый образ жизни»	Муниципальный	призёр
5.	Конкурс новогодних карнавальных костюмов «Маскарад календаря»	Муниципальный	2 призёра

Школа предоставляет дополнительные образовательные услуги по направлениям:

Направление	Название объединения	Количество учащихся
--------------------	-----------------------------	----------------------------

		2013-2014	2014-2015	2015-2016
Художественно-эстетическое	«Весёлые нотки»	27	24	-
	«Креативное рукоделие»	13	18	18
	«Вдохновение»	-	16	15
	«Шаги за сценой»	-	15	-
	«Литературная гостиная»	-	15	-
	«В ритме танца»	-	-	18
	«Флеш-моб по-французски»	-	15	16
	Театральный	-	-	17
	«В мире сказок»	-	-	15
Физкультурно-спортивное	«Корректирующая гимнастика»	15	15	-
	«Лёгкая атлетика»	38	30	30
	«Теннис»	17	15	16
Туристско-краеведческое	«Юный турист»	14	-	16
Эколого-биологическое	«Юный эколог»	15	14	15
Военно-патриотическое	«Патриот»	-	13	14
Социально-педагогическое	«Юный инспектор движения»	26	18	27
	«Пятое измерение»	-	15	
	«Разноцветная логика»	-	15	
	«Французский с нуля»	-	15	16
	«Умники и умницы»	15		15
	«Юный моделкин»	-	15	
	«Английский с увлечением»	-	-	15
«ОЧумелые ручки»	-		15	
Естественно-научное	«Я-исследователь»	13	15	-
Культурологическое	«Историческое краеведение»	14		-
	«Колесо истории»		15	17
Всего:		200/64%	298/94%	295/93%

Вывод: Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у учащихся меньше остается не занятого ничем времени, тем самым снижается риск попадания детей и подростков в неблагоприятные компании.