

Урок литературного чтения в 1 классе С.Михалков «Сами виноваты»

Цель: развитие речи и творческих способностей учащихся через моделирование сказки.

Задачи:

- знакомство учащихся с новыми произведениями раздела «Здравствуй, сказка!»;
- формирование приёмов понимания текста;
- воспитание трудолюбия, доброты, сопереживания героям

Ход урока

1.Речевая разминка

-Скажите, ребята, какой раздел по чтению мы с вами изучаем? (Здравствуй, сказка) **СЛАЙД**

Произнесите название раздела с разной интонацией.

(грустно, весело, с вопросительной интонацией, с утвердительной, обиженно, восхищённо)

- Мы уже прочитали несколько сказок. Какая сказка вам больше запомнилась и чем?

2. Актуализация знаний.

-Сегодня на уроке мы познакомимся с ещё одной сказкой. Это авторская сказка. Её написал (портрет) вот этот писатель. Кто узнал его? **СЛАЙД** (С.Михалков)

- Что вы о нём знаете? (стихи, басни, гимн нашей страны, сказки) Сергей Михалков – автор множества детских стихов, пьес, сценариев, басен, переводов. А ещё он написал текст гимна России. **СЛАЙД**

- И так, на уроке мы познакомимся со сказкой С.Михалкова «Сами виноваты» **СЛАЙД**

-В каких случаях так говорят?

-Предположите, о чём эта сказка?

3.Работа по теме урока

Чтение сказки учителем.

-Скажите, наш прогноз оправдался?

-Подумайте, что здесь сказочного, а что могло быть на самом деле.

- В сказке встретилось такое выражение «расквасил себе нос», кто сможет объяснить? А выражение «голову себе ломает», как понять?

- Сейчас мы читаем эту сказку по цепочке. Будьте внимательны.

Чтение по цепочке.

-Кто главные герои сказки? (*заяц и зайчиха*)

-Как они относились к своему домику? (*заботливо: прибирали, расчищали, разметали*)

-Что мешало им жить спокойно и счастливо? (*камень на дороге*)

- Расскажите, как пострадал медведь?
- Придёт ли ещё медведь к зайцам в гости?
- Что вы посоветуете, чтобы вернуть дружбу с медведем?

ФИЗМИНУТКА

Чтение в группе

- Сейчас будем читать в группах по ролям, но сначала скажите как нужно читать слова Зайчихи? (*тихо, вежливо*) А Зайца? (*громко, самоуверенно*)

Попробуем. **СЛАЙД**

«Давай уберём камень!» «Охота была! Пусть лежит, где лежал!»

- Сколько действующих лиц в 1 части, а во второй? Назовите (*Заяц, Зайчиха и автор*)
- Объединяемся в группы по трое, распределяем роли, читаем.

-Завтра мы продолжим работать над этой сказкой. Дома прочитайте сказку до конца.

Рефлексия

-Давайте подведём итог.

-Какую мысль хотел донести до нас автор сказки С.Михалков.

Не нужно лениться. Не нужно откладывать на завтра, то, что можно сделать сегодня. Нужно прислушиваться к просьбам и советам других, не быть упрямым.

То, что произошло с зайцем, медведем это сказка, но в жизни тоже такие случаи встречаются. Для вас приготовил сюрприз Никита.

Послушайте. (*Никита читает стихотворение*) Похожая ситуация?!

-Над чем вы сегодня задумались? (*А правильно я веду себя, правильно ли поступаю, на кого я похож, я не хочу быть ленивым?*)

Спасибо всем за урок!