**Что же такое «Готовность к школе»?** Предлагаем вам поговорить об этом и самим оценить **готовность** ваших **детей к школьному обучению.**

Важно, чтобы ребёнок пошёл в школу **физически крепким и здоровым.** Следует помнить, что календарный возраст и биологический могут довольно существенно расходится. Более зрелый биологически ребёнок легче справляется с физическими и умственными нагрузками, менее чувствителен к стрессу.

Необходима также особая, та самая, **психологическая готовность**, которая складывается из нескольких компонентов.



* **Мотивационная**, т.е. положительная установка на учёбу в школе. Сходите с ребёнком на экскурсию (день открытых дверей) в школу, те же самые подготовительные занятия, познакомьтесь с учителем, расскажите о своей учёбе, рассмотрите фото и грамоты, устройте торжество по случаю школьных успехов старших детей, поиграйте с ребёнком в школу. Вообще, тяга учиться в школе велика и естественна. Однако можно встретить детей, которые бояться идти в школу. Чаще всего причиной этого являются сами взрослые, говоря: «Да как ты пойдёшь в школу, ты же двух слов связать не можешь?! Одни двойки будешь получать!»

Будь ребёнок хоть самого высокого уровня интеллектуального развития, но если он не готов к *социальной позиции школьника*, он будет учиться очень неровно. Успехи будут, если занятия вызывают интерес. Предпосылки адекватного отношения к учебной деятельности складываются в играх. Решающее значение имеют *игры с правилами.* В игре ребёнок учится подчиняться правилам, непринуждённо и легко, другими словами, если ребёнок умеет играть он готов к школьному обучению. Отсюда развивается…

* **Коммуникативная (социально-личностная) –** адекватная самооценка, отношение к взрослым и сверстникам, готовность выполнять правила школьной жизни**.** К 6-ти годам ребенку свойственно завышенная самооценка, он ещё не различает имеющееся и желаемое состояние (мой рисунок самый лучший, я самый умный). Наблюдения показывают, что дети с дошкольной самооценкой испытывают сложности во взаимоотношениях со сверстниками, затрудняются в осуществлении самоконтроля, не могут понять причины своих неудач и часто дают эмоционально неадекватную реакцию на замечания учителя.

К 7-ми годам у ребёнка появляется ориентация на внешнюю оценку, на мнение авторитета, и в этом возрасте таким авторитетом становится учитель и всё реже родитель. Но нельзя допускать чтобы целью учения стала только оценка, целью должна оставаться познавательная мотивация – любознательность и потребность в получении знаний.

* **Эмоционально-волевая готовность –** развитие произвольности поведения (т.е. действует сознательно), способность к волевому поведению (спокойно сидеть на уроках, внимательно слушать, работать в едином темпе со всем классом). Самостоятельность, настойчивость и умение доводить начатое до конца – эти волевые качества следует вырабатывать заранее.

Решающее значение имеет способность понимать чувства других. Необходимо уделять особое внимание духовно-нравственному воспитанию – культура поведения, культура деятельности, культура общения и речи, культурно-гигиенические навыки.

* **Интеллектуальная –** соответствующий уровень развития мышления, памяти и внимания. Способность овладеть мыслительными операциями:
* Анализ и синтез
* Сравнение и обобщение
* Сериация и классификация
* Установка причинно-следственных связей

Развитие всех мыслительных операций происходит во всех видах детской деятельности. Задача взрослых позволить детям познавать мир ощупывая, обнюхивая, ломая и строя, слушая и наблюдая, тогда формула РЕБЁНОК – МЫШЛЕНИЕ –РЕЧЬ сработает раньше и качественнее, чем у детей, родители которых не используют современные рекомендации по раннему обучению.

Здесь можно порекомендовать дидактические игры для развития мышления, которые помогут вам скоротать время в транспорте и очереди, всё что вам понадобиться **КЛАССИЧЕСКОЕ ДЕТСКОЕ ЛОТО:**

1. Для развития анализа, синтеза и классификации. **«Третий лишний»**

2. Для развития анализа и синтеза. «По очереди берите картинки из детского лото и описывайте предмет, нарисованный на картинке, не называя его. Партнер по игре должен **угадать по описанию**, что это за предмет».

3. Для развития анализа и сравнения. **«Скажи, что тебе нравится в этом предмете или явлении, а что - нет.»**

4. Для развития анализа и обобщения. **«Назови одним обобщающим словом** или словосочетанием»

До сих пор школа не требует специальных знаний - умения читать, писать. Порой эти знания в определенном смысле вредны: ребенок, который пришел в школу слишком «умным», будет скучать на уроках. Для 1 класса норма - счет в пределах 10, понятия боль­ше - меньше, этого вполне достаточно. А вот знания предметные, зрительные - как выглядит мир, животные, растения - должны быть обязательно. Очень часто выясняется, что первоклашка не может рассказать о семье, толково объяснить не только где работают ро­дители, но и как их зовут.

Особое внимание хочется обратить на вопросы здоровья. В настоящее время практически нет абсолютно здоровых детей. Надо уделять первостепенное внимание укреплению здоровья, фи­зическому развитию, закаливанию, развивать моторику, координа­цию, необходимо не просто гулять во дворе, а играть в подвижные игры. Если ребенок не будет обладает физической силой и выносли­востью, то все остальные его знания и умения практически лишены смысла.

Перед школой необходимо установить режим дня - часы отдыха, еды, занятий, прогулок. Отсутствие режима в первую очередь бьет по здоровью, по неокрепшей нервной системе.

Режим помогает правильно сочетать труд и отдых, привыкать к новым условиям жизни. Врачи утверждают, что режим дня - это лучшая мера, предупреждающая возбудимость и раздра­жительность детей. Режим может помочь сохранить нормальную работоспособность в течение дня и всего учебного года. Согласно исследованиям врачей-гигиенистов, работоспособность в течение дня не одинакова. Так, можно установить два пика трудоспособно­сти. Первый пик приходится на промежуток времени с 8.00 до 11.00 утра - дети в это время будут находиться в школе. Затем происходит снижение трудоспособности. Второй пик приходится на промежуток времени между 16.00 и 18.00, а потом следует резкий спад трудо­способности. Из этих данных исследований врачей следует, что жесткий контроль за выполнением домашних заданий после 18.00 пользы не приносит и эта работа может нанести скорее вред, чем пользу ребенку.

Школьная готовность - это сплав знаний и навыков, необхо­димых для успешного обучения, и способности к сотрудничеству и преодолению трудностей, положительного отношения к школе и учебе. Важно душой почувствовать сложность переживаний ре­бенка при столь разительном изменении жизни, как поступление в школу, и помочь ему. Это, ко всему прочему, не только увеличивает его готовность к школе, но и сохранит ему здоровье.