РАССМОТРЕНО:
На Педагогическом Совете
Протокол № 10
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ директора МБОУ СШ № 4
от «31» августа 2022 г. № 349д
Директор _____/А.Г.Белогородская/

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК» «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ НИКОЛАЯ МИХАЙЛОВИЧА РУБЦОВА»

СОДЕРЖАНИЕ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	**3**
	1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	**4**
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	**4**
1.2.	Направления воспитания	**5**
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	**6**
	2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	**9**
2.1.	Уклад МБОУ СШ № 4	**9**
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	**10**
	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	**20**
3.1.	Кадровое обеспечение	**20**
3.2.	Нормативно-правовое обеспечение	**20**
3.3.	Требования к условиям работы с особыми образовательными потребностями	**21**
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	**21**
3.5.	Анализ воспитательного процесса	**22**
3.6.	Календарный план воспитательной работы	**24**

Пояснительная записка

Настоящая Программа воспитания (далее – Программа) начального общего образования является частью основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 4 имени Николая Михайловича Рубцова» (далее – МБОУ СШ № 4).

Программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 г.г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286), Программы развития воспитания детей и молодежи в системе образования Архангельской области на 2021-2025 годы (Распоряжение министерства образования Архангельской области от 5 октября 2021 года № 1924).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных направлений воспитательной работы МБОУ СШ № 4 на уровне начального общего образования и разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания начального общего образования реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности для обучающихся, предусматривает их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также к культурному наследию жителей Севера России, формирование региональной идентичности обучающихся.

Программа воспитания начального общего образования МБОУ СШ № 4 основана на потребностях и интересах участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей)), педагогических работников), традициях и инновациях школы, культурном наследии страны и родного края и направлена на создание условий для формирования и развития духовно-нравственной личности, самоопределения и социализации обучающихся начальной школы. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися младшего школьного возраста личностных результатов, определенных ФГОС, а также формирование у них основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, ценностных установок, мотивацию обучающихся к активному участию в социально-значимой деятельности школы.

В Программе воспитания для реализации воспитательного потенциала определено приоритетное направление - совместная деятельность всех участников образовательных отношений.

МБОУ СШ № 4 расположена в Ломоносовском территориальном округе города Архангельска. На уровне начального общего образования в школе проходит обучение в 5 классах по образовательной программе «Школа России» (1, 2, 3, 4 «Б» классы) и образовательной программе «Перспектива» (4 «А» класс).

Программа воспитания начального общего образования включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений в части воспитания в школе являются педагогические работники, обучающиеся, их родители (законные представители), а также представители организаций, осуществляющих взаимодействие с МБОУ СШ № 4 по вопросам обучения и воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 4 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания и направлена на создание условий для развития такой высоконравственной личности, способной реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в условиях современного общества, имеющей четкие нравственные позиции, умеющей любить и готовой защищать свою Родину.

1.1. ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ на уровне начального общего образования

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся на уровне начального общего образования в соответствии с этим российским общенациональным воспитательным идеалом - *создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

Задачи воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний) обучающимися;
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие) у обучающихся;
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений у обучающихся;
- применение полученных знаний социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений обучающимися;
- достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (осознание российской идентичности, готовности к

саморазвитию, самостоятельности, самоопределению, наличие мотивации к социально значимой деятельности, сформированность ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом).

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 4 на уровне начального общего образования осуществляется на основе взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся, так как родители младших школьников активны в сотрудничестве со школой, готовы к совместной деятельности детей и взрослых, поддерживают инициативу педагогических работников по формированию высоконравственной личности младшего школьника, способного к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению.

Гуманистическая направленность воспитательной деятельности школы является приоритетной

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания на уровне начального общего образования реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС НОО по основным направлениям воспитания:

- **Гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации *(классные часы по темам данного направления , занятия внеурочной деятельности «Разговор о важном» для обучающихся 1-2, 3-4 классов, участие в общественно значимых акциях и другие мероприятия) ;*

- **Патриотическое воспитание**: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование общероссийской культурной идентичности *(классные часы по темам данного направления, общешкольные ключевые дела ко Дню защитника Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, участие в общественно значимых акциях и другие мероприятия);*

- **Духовно-нравственное воспитание:** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков *(классные часы по темам данного направления, совместная работа с музеями, библиотеками, участие в акциях милосердия и доброты, общественно значимых акциях, помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, шефство над бездомными животными и оказание помощи приютам для бездомных животных и другие мероприятия);*

- **Эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства *(классные часы по темам данного направления, посещение музеев, театров, выставок, библиотек, экскурсионные поездки по достопримечательностям страны и Архангельской области и другие мероприятия);*

- **Физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального

благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях *(участие в школьных и городских кроссах, спортивных соревнованиях разного уровня, занятия в спортивных секциях и кружках спортивной направленности, классные часы по темам данного направления и другие мероприятия);*

- **Трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность и получение профессии в будущем, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде, на достижение выдающихся результатов в труде *(организация дежурства в кабинетах, участие в акциях «Зелёный двор», «Разноцветная клумба», «Каждой вещи свое место», операции «Обелиск» (благоустройство Памятников воинской славы), «Отходы в доходы», трудовом десанте «Чистота спасет мир», школьных и городских субботниках и другие мероприятия);*

- **Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды *(классные часы по темам данного направления, участие в экологических акциях «Бумаге вторую жизнь», «Берегите воду», «Родничок», экологические игры-викторины, диспуты, проекты и другие мероприятия);*

- **Ценности научного познания:** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей *(классные часы по темам данного направления, участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня, организация встреч с людьми, достигшими результатов в научной и образовательной деятельности, участие в научно-практических конференциях, Рубцовских чтениях и других чтениях, конкурсах и фестивалях, посвященных образованию, науке и творчеству, другие мероприятия).*

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования установлены в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования. Соответственно на достижение целевых ориентиров результатов в воспитании, развитии личности младшего школьника направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ СШ № 4.

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся на уровне начального общего образования следующие:

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
- Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;

- Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

- Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;
- Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;
- Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
-Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;
- Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;
- Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

- Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

- Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

- Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

- Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. УКЛАД МБОУ СШ № 4

МБОУ СШ № 4 основана к 100-летию со дня рождения М.В.Ломоносова в 1811 году и имеет богатую историю. Историческое здание школы расположено на Набережной Северной Двины, с 2003 года обучение ведется в здании, расположенном по адресу: ул. Суфтина, дом 20.

В настоящее время педагогическим коллективом и обучающимися сохраняются и приумножаются школьные традиции, а также создаются новые направления в воспитательной деятельности. Приоритетными направлениями воспитательного процесса в школе было и остается воспитание у обучающихся чувства патриотизма, ориентация на общечеловеческие духовные и нравственные ценности, физическое воспитание, формирование культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Важное значение в воспитании обучающихся на уровне начального общего образования отведено общественно значимой деятельности, в частности, приобщению обучающихся к активному участию в общественно значимых акциях «Поздравь ветерана», «Песни о Победе», «Георгиевская ленточка», Линейках памяти и других.

Большое внимание в организации воспитательного процесса в школе уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, Дни здоровья. Это такие мероприятия как Осенний кросс, соревнования по мини-футболу и теннису, состязания «Веселые старты», «Зимние забавы», военно-спортивные эстафеты, посвященные Дню защитника Отечества. Все мероприятия направлены на формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, развитию у них потребности в здоровом образе жизни.

В школе для обучающихся на уровне начального общего образования созданы условия для дополнительного образования и внеурочной деятельности. Занятия в кружках вызывают у обучающихся интерес и желание заниматься, способствуют развитию их интеллектуальных, творческих, физических способностей.

Школа находится в благоприятном социально-культурном окружении. Обучающимся доступны занятия дополнительного образования в «Архангельском городском культурном центре», музыкальной школе «Классика». Обучающиеся посещают экскурсии в музеи, библиотеки, мероприятия в Доме детского и юношеского творчества и других учреждениях культуры города Архангельска.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач процесса воспитания, осуществляемого в МБОУ СШ № 4, реализуется в рамках следующих направлений всей воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Педагогические работники при планировании и проведении уроков по всем учебным предметам учебного плана МБОУ СШ № 4 на уровне начального общего образования предусматривают следующие данные позиции для реализации воспитательного потенциала урочной деятельности в школе:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся младшего школьного возраста российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения, подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений младшими школьниками (тексты для чтения, задачи для решения, беседы, учебные игры, литературные композиции, урок-путешествие и другие формы урочной деятельности);

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий для учащихся младшего школьного возраста;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей в тематическое планирование тем в соответствии с календарным планом воспитательной работы на учебный год на уровне начального общего образования;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность младшего школьника в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания на уровне начального общего образования, а также реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности для учащихся;

– привлечение внимания учащихся младшего школьного возраста к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальные игры, интеллектуальные викторины, интеллектуальные турниры, олимпиады, дискуссии, мастер-классы, конкурсы, игровые эксперименты, квесты и другие формы (стимулируют познавательную деятельность младших школьников, повышают мотивацию, дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, работы в группе, умению выстраивать отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления);

– побуждение учащихся младшего школьного возраста соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МБОУ СШ № 4, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими или слабо успевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями (помогает учащимся в приобретении социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи, воспитывает чувство ответственности за порученное

дело);

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся младшего школьного возраста, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Педагогические работники при планировании и проведении курсов, занятий и других форм внеурочной деятельности в МБОУ СШ № 4 на уровне начального общего образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся предусматривают следующие позиции для реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (***курсы «Разговор о важном»***). Направлены на передачу учащимся младшего школьного возраста социально значимых знаний, позволяющие привлечь их внимание *к* историческим экономическим, духовно-нравственным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение.

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (***курс «Маленькие россияне», «Риторика»***). Направлены на передачу учащимся младшего школьного возраста социально значимых знаний, позволяющие привлечь их внимание к историческим, религиозным, духовно-нравственным вопросам народов Российской Федерации, формирующие их гуманистическое мировоззрение и толерантное отношение.

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (***курсы «Бусинки знаний», «Грамотный читатель»***). Направлены на передачу учащимся младшего школьного возраста социально значимых знаний, позволяющие привлечь их внимание к научным проблемам нашего общества.

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (***курсы «Веселые нотки», «Творческая мастерская»***). Направлены на раскрытие творческих способностей учащихся младшего школьного возраста, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к искусству, культуре, творчеству.

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности (***курсы «Край мой северный», «Путешествие по родному краю»***). Направлены на воспитание у учащихся младшего школьного возраста любви к родному краю, его истории, культуре, природе.

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (***курсы «Разговор о правильном питании», «Подвижные игры», «Азбука здоровья»***). Направлены на физическое развитие учащихся младшего школьного возраста, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

2.3. Модуль «Классное руководство»

Роль классного руководителя очень важна в организации воспитательной работы с классным коллективом, родителями или законными представителями, учителями, преподающими в классе.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого учащегося в классе и создание условий для становления ребенка как личности, воспитание в каждом учащемся человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными образовательными потребностями, дать им возможность самореализоваться, с другой стороны, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым и авторитетным взрослым человеком, показывающим образец поведения в обществе.

Работа с классным коллективом, индивидуальная работа с обучающимися

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной направленности для учащихся младшего школьного возраста, посвященных юбилейным и значимым датам и событиям в стране, родном городе (способствуют расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяют лучше узнать и полюбить свою Родину, родной край);

- проведение совместных дел, мероприятий, тренингов воспитательной направленности, интересных и полезных для личностного развития учащихся класса (способствуют сплочению классного коллектива, предупреждают стрессовые или проблемные ситуации, направлены на устранение конфликтных ситуаций в классе или школе, помогают решать организационные вопросы, связанные к подготовкой класса к общим классным или школьным делам, позволяют вовлекать учащихся с разными потребностями, способностями, дают возможность для самореализации);

- планирование, проведение и анализ общих классных дел и мероприятий: коллективных походов, классных вечеров, поездок, экскурсий, праздников, акций, концертов, спортивных соревнований в классе (способствуют сплочению классного коллектива и командообразованию, формированию традиций в классном коллективе, созданию ситуации успеха и ситуации выбора для каждого учащегося класса, получению информации об увлечениях, интересах и способностях каждого учащегося класса);

- выработка совместно с учащимися правил поведения своего класса, законов взаимодействия и сотрудничества в классе, проведение выборов актива класса (помогают детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в классном коллективе и школе).

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых определенных педагогических ситуациях: в играх, беседах по духовно- нравственным проблемам;

- поддержка каждого ребенка в решении важных для него жизненных проблем: доверительные беседы о межличностных отношениях в школе и семье, успеваемости по учебным предметам, психологическом состоянии, совместный поиск решения проблем через частные беседы индивидуально и/или вместе с родителями (законными представителями), учителями, преподающими в классе, другими учащимися класса;

- индивидуальная работа с учащимися класса по созданию и ведению ими личных портфолио (совместное планирование, анализ, подведение итогов за каждый учебный год творческих, учебных, спортивных, личностных достижений каждого учащегося в классе);

- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: контроль классного руководителя, вовлечение таких учащихся в систему дополнительного образования, регулярное взаимодействие с социальным педагогом МБОУ СШ № 4, родителями или законными представителями;

- регулярная коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, другими учащимися класса, (предоставить возможность

учащимся быть ответственным за то или иное поручение в классе и почувствовать свою значимость в классном коллективе).

Работа с учителями-предметниками и родителями или законными представителями:

- проведение регулярных консультаций классного руководителя с учителями-предметниками (направлены на формирование единства требований педагогов по ключевым вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями-предметниками и учащимися класса);

- привлечение учителей, преподающих в классе, к участию в общих классных делах или мероприятиях (предоставляют учителям-предметникам возможность понимать своих учащихся в иной внеучебной обстановке);

- проведение тематических мини-педсоветов (направлены на решение конкретных воспитательных и/или образовательных проблем конкретного класса и выработка решений по преодолению данных проблем);

- привлечение учителей, преподающих в классе, к участию в родительских собраниях класса для решения вопросов по обучению и воспитанию детей младшего школьного возраста (информирование родителей или законных представителей об успехах и проблемах учащихся);

- организация родительских собраний, ориентированных на обсуждение и решение проблем обучения и воспитания младших школьников (информирование родителей или законных представителей об успехах и проблемах учащихся, их положении в классе, об укладе и жизни классного коллектива, планирование и проведение общих классных дел, праздников, конкурсов, соревнований, оказание помощи родителям или законным представителям младших школьников в регулировании отношений с учителями, администрацией МБОУ СШ № 4);

- создание и организация работы Совета родителей классов (участие в управлении МБОУ СШ № 4 и решении вопросов по воспитанию и обучению детей младшего школьного возраста, привлечение родителей (законных представителей), членов семей учащихся к организации и проведению дел и мероприятий воспитательной направленности в классе и школе, профориентационных мероприятий (знакомство учащихся класса с профессиями родителей «Моя профессия»).

2.4. Модуль «Основные школьные дела»

В МБОУ СШ № 4 на уровне начального общего образования при планировании, проведении и анализе основных школьных дел учитываются следующие позиции для реализации их воспитательного потенциала:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День матери, «День мудрости и доброты», посвящённый Дню пожилого человека, праздник «Русский солдат не знает преград», посвященный 23 февраля, праздник «Через все прошли и победили», посвященный Дню Победы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: Георгиевская ленточка**,** акция, посвящённая Дню России «В моём окне - моя Россия!»**,** Всероссийская акция «Мы — граждане России!», Всероссийская неделя безопасности дорожного движения, Международная акция «Свеча памяти», торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие

приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: праздник «Прощай, начальная школа», подготовленный учащимися 4 класса;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) учащихся и педагогов за участие в жизни МБОУ СШ № 4, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности: школьная церемония «Похвальный лист» по итогам каждого учебного года, школьная церемония в начальной школе «Звёздный дождь» (по итогам олимпиад, конкурсов разного уровня в течение учебного года);

- социальные проекты в МБОУ СШ № 4, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: «Бумаге вторую жизнь» (сбор макулатуры), «Зеленый двор», благотворительная ярмарка «Твори добро», благотворительные акции «Книга в подарок», «Крышечки на благо», проект «Хоровод чудес», посвящённый новогоднему празднику:

– наблюдение за поведением учащихся младшего школьного возраста в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с учащимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

- вовлечение по возможности каждого учащегося младшего школьного возраста в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь учащимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

В МБОУ СШ № 4 на уровне начального общего образования при планировании, проведении и анализе внешкольных дел учитываются следующие позиции для реализации их воспитательного потенциала:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: тематические занятия в библиотеке «Путешествие в страну Читалию». Учащиеся младшего школьного возраста предпочитают всем видам деятельности игру, с учетом этого все занятия построены как путешествия в мир книги, библиотеки, информации и проводятся с использованием игровых технологий. Занятия в краеведческом музее по теме «Моя малая родина» с целью приобщения младших школьников к культурным традициям своего народа, общечеловеческим качествам.

–экскурсии, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: экскурсия "Дневник почтальона". Экскурсия проходит в Отделении связи, где у школьников есть возможность познакомиться с работой операторов связи и почтальонов; экскурсия по памятным местам города Архангельска, пешеходная экскурсия по заповедной улице старого Архангельска Чумбарова-Лучинского. где учащиеся знакомятся с деревянной архитектурой города XIX–XX века, с жизнью и историей замечательных людей прошлого и настоящего времени, экскурсия в музей деревянного зодчества «Малые Корелы»;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции,

слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.: экскурсия в деревню Уйма «В гости к Сене Малине», поездка в село Ломоносово «Дорогой Ломоносова». Это путешествие на родину великого русского ученого М. В. Ломоносова, в его родную деревню Мишанинскую, которая теперь носит его имя. Поездка в деревню Веркола «Лукошко северных забав», где школьники познакомятся с жизнью и творчеством северного писателя Федора Абрамова,

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта это выезды на природу совместно с родителями класса, походы, где школьники учатся правилам поведения на природе и в экстремальных ситуациях.

2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая детей эстетически созданная среда школы обогащает внутренний мир учащихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды на уровне начального общего образования предусматривает совместную деятельность педагогов, учащихся, родителей или законных представителей по ее созданию, поддержанию и использованию в воспитательном процессе и осуществляется через такие формы работы:

– организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации: с 1 сентября 2022 года каждый понедельник в МБОУ СШ № 4 проходит торжественная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ);

– организация звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: с 1 сентября 2022 года каждый понедельник в МБОУ СШ № 4 проведение торжественной церемонии - исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

– оформление и регулярное обновление «мест новостей», стендов в помещениях МБОУ СШ № 4, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания: фотоотчёты об интересных и значимых событиях, которые проходят в школе (мероприятиях, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), поздравления педагогов;

– разработка и популяризация символики МБОУ СШ № 4 (эмблема, логотип, элементы костюма учащихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся младшего школьного возраста в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБОУ СШ № 4, доступных и безопасных рекреационных зон, тематическое оформление первого этажа школы к праздникам;

– озеленение территории МБОУ СШ № 4, участие в акции «Зеленый двор»;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые учащиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с учащимися младшего школьного возраста, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

– разработка и регулярное обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание учащихся младшего школьного возраста на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ СШ № 4, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в МБОУ СШ № 4 основывается на тесном сотрудничестве и взаимодействии образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся .

В целях обеспечения реализации воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся младшего школьного возраста в МБОУ СШ № 4 предусмотрены следующие позиции:

- создание и деятельность в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета МБОУ СШ № 4, родительского комитета в каждом классе), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся младшего школьного возраста;

– проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений учащихся и педагогов, условий обучения и воспитания учащихся младшего школьного возраста (по плану работы МБОУ СШ № 4 и плану воспитательной работы в каждом классе);

– организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– организация работы родительского всеобуча, назначение которого – обсуждение актуальных вопросов воспитания родителями, педагогами, специалистами сопровождения воспитательного процесса в МБОУ СШ № 4, педагогическое просвещение родителей;

– проведение тематических родительских собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, служителей традиционных российских религий, социальных работников, обмениваться опытом;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ СШ № 4 в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

- информирование родителей (законных представителей) учащихся о проводимых в МБОУ СШ № 4 родительских собраниях, Всероссийских родительских собраниях, акциях, мероприятиях

различного уровня, а также результатах через официальный сайт ОО и социальную сеть «ВКонтакте».

2.8. Модуль «Самоуправление»

Целью реализации воспитательного потенциала модуля «Самоуправление» в МБОУ СШ № 4 является создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся, принятия учащимися совместных с педагогами и родителями ответственных решений, а также для включения учащихся младшего школьного возраста в общую коллективную творческую и социально-значимую деятельность школы.

Организация и поддержка ученического самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет возможности для самовыражения и самореализации.

В целях обеспечения реализации воспитательного потенциала ученического самоуправления на уровне начального общего образования в МБОУ СШ № 4 предусмотрены следующие позиции:

- организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет учащихся в каждом классе), избранных самими учащимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов учащихся в процессе управления МБОУ СШ № 4;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав учащихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в анализе воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 4 в течение каждого учебного года.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью реализации воспитательного потенциала модуля «Профилактика и безопасность» в МБОУ СШ № 4 на уровне начального общего образования является организация профилактической деятельности образовательной организации в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе и основывается на следующих позициях:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся младшего школьного возраста по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов МБУ Центра «Леда», работников комиссии по делам несовершеннолетних территориальных округов города Архангельска, специалистов ГБУ АО «Центр «Надежда», правоохранительных органов, органов опеки и попечительства и т. д.);

– разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением;

– организация межведомственного взаимодействия;

– вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы

профилактической направленности социальных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами, взаимодействующими с МБОУ СШ № 4 (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организация превентивной работы с учащимися младшего школьного возраста со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– организация профилактической работы по предупреждению правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, участие учащихся в деятельности различной направленности;

– профилактика расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).

2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Социальное партнерство» в МБОУ СШ № 4 на уровне начального общего образования основывается на следующих позициях:

- участие представителей организаций-партнёров МБОУ СШ № 4 в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнёров МБОУ СШ № 4 в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых учащимися, педагогическими работниками школы с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и учащихся по модулю «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников уже на уровне начального общего образования, консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала модуля «Профориентация» в МБОУ СШ № 4 на уровне начального общего образования основывается на следующих позициях:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– освоение учащимися младшего школьного возраста основ профессии в рамках Проведения классных часов, курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

В МБОУ СШ № 4 на уровне начального общего образования – 5 классов. Численность педагогических работников, преподающих в 1-4 классах, - 8 человек:
5 учителей начальных классов, 1 человек - учитель, преподающий музыку, 2 человека - учителя, преподающие иностранный (английский) язык.

Из пяти учителей начальных классов

4 человека имеют высшее педагогическое образование, 1 человек – среднее профессиональное образование педагогического направления;

2 человека имеют высшую квалификационную категорию, 2 человека – первую квалификационную категорию, 1 человек – соответствие занимаемой должности

К психолого- педагогическому сопровождению учащихся младшего школьного возраста привлечен социальный педагог.

Воспитательный процесс в МБОУ СШ № 4 организуют и сопровождают 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, а также педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286);
- Программы развития воспитания детей и молодежи в системе образования Архангельской области на 2021-2025 годы (Распоряжение министерства образования Архангельской области от 5 октября 2021 года № 1924);
- Примерная Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г.№ 3/22));
- Положение о классном руководстве МБОУ СШ № 4;
- Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений МБОУ СШ № 4;
- Положение о психолого- педагогическом консилиуме МБОУ СШ № 4;
- Положение о Совете профилактике правонарушений МБОУ СШ № 4;
- Положение о родительском комитете МБОУ СШ № 4;
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся МБОУ СШ № 4.

3.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе МБОУ СШ № 4 с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, воспитанники детских домов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, предусмотрено создание особых условий.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Организация воспитательного процесса с обучающимися с особыми образовательными потребностями школа ориентирована на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов (МБОУ СШ № 4 заключает договоры с организациями, имеющими данных специалистов сопровождения);

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения Укладу МБОУ СШ № 4, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в Укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие в МБОУ СШ № 4 Положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, сторонние организации.

На уровне начального общего образования в МБОУ СШ № 4 организуется ведение портфолио учащихся.

Портфолио учащегося – это деятельность учащегося по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося. Портфолио учащегося организуется при помощи классного руководителя, поддержке родителей (законных представителей).

В МБОУ СШ № 4 на уровне начального общего образования применяются следующие формы поощрения:

- Похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- Благодарности за активное участие в школьных делах или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- Почетные грамоты и дипломы за победу или призовое место с указанием уровня достижений учащихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- Награждение родителей (законных представителей) учащихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей, участие в общешкольных мероприятиях, помощь школе;
- Школьная премия «Хрустальный глобус» для учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- Школьная доска почёта в информационной образовательной среде школы;
- Размещение информации администрации школы о достижениях учащихся на официальном сайте школы, в электронном дневнике (Дневник.ру) и в сети Интернет - В контакте (ВК).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса МБОУ СШ № 4 на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СШ № 4 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы каждого учебного года.

На уровне начального общего образования основными принципами самоанализа воспитательной работы в школе являются следующие:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания (изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношения между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер анализа (использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников в целом и классных руководителей в частности);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса в МБОУ СШ № 4 на уровне начального общего образования являются следующие:

- ***результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся младшего школьного возраста***

Основным критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями 1-4 классов вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, работниками сопровождения (социальным педагогом, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете МБОУ СШ № 4.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое сосредоточено на таких вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

- ***состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых*** *(педагогических работников, родителей, представителей организаций, осуществляющих взаимодействие с МБОУ СШ № 4 в вопросах воспитания обучающихся)*

Основным критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых (педагогических работников, родителей, представителей организаций, осуществляющих взаимодействие с МБОУ СШ № 4 в вопросах воспитания обучающихся)

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, вместе с классными руководителями 1-4 классов, работниками сопровождения (социальным педагогом, педагогом-психологом) с привлечением членов родительского комитета классов (законных представителей) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете МБОУ СШ № 4.

Основными способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Данный вид анализа воспитания в классах сосредоточено на вопросах, связанных с качеством организованной совместной деятельности:

– реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
– качество внеурочной деятельности обучающихся;
– деятельность классных руководителей и их классов;
– участие в общешкольных основных делах, мероприятиях;
– участие во внешкольных мероприятиях;
– создание и поддержка предметно-пространственной среды;
– взаимодействия с родительским сообществом;
– деятельность ученического самоуправления;
– деятельность по профилактике и безопасности;
– деятельности по профориентации обучающихся;

В ходе проведения воспитательного процесса МБОУ СШ № 4 на уровне начального общего образования выявляются проблемы, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Итоги самоанализа воспитательного процесса за каждый учебный год оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3.6. Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Предметные недели, викторины, конкурсы, видеопрезентации	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	Интеллектуальный марафон «Хочу все знать»	2-3	февраль	Учителя работающие во 2-3 классах
4	Предметные олимпиады по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, английскому языку	4	март	Учителя, работающие в 4 классе
2. Внеурочная деятельность				
1	Курс «Разговор о важном»	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
2	Курс «Подвижные игры»	3-4	1 раз в неделю	Классные руководители
3	Курс «Основы финансовой грамотности»	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
4	Курс «В мире книг»	3-4	1 раз в неделю	Классные руководители
5	Курс «Азбука безопасности»	2	1 раз в неделю	Классные руководители

6	Курс «Грамотный читатель»	3	1 раз в неделю	Классные руководители
7	Курс «Азбука здоровья»	1	1 раз в неделю	Классные руководители
3. Классное руководство				
1	Составление социальных паспортов класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2	Тематические классные часы	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
3	Посещение музея, выставки, библиотеки	1-4	1-2 раза в месяц	Классные руководители
4	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5	Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	1-4	декабрь	Классные руководители
6	Единый урок «Права человека»	1-4	декабрь	Классные руководители
7	Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-4	январь	Классные руководители
8	Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	февраль	Классные руководители
8	Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	1-4	февраль	Классные руководители
9	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	апрель	Классные руководители
10	День толерантности «Мы разные, но мы равны»	1-4	май	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	1 сентября - «День знаний» Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации	1-4	Каждый понедельник	Администрация щколы Классные руководители
3	«Посвящение в первоклассники»	1	сентябрь	Классный руководитель 1 класса
4	«День мудрости и доброты», посвящённый Дню пожилого человека	1-4	сентябрь	Классные руководители
5	День учителя. Акция «Любимым учителям»	1-4	октябрь	Классные руководители
6	Флешмоб «Рубцовская осень»	1-4	октябрь	Классные руководители
7	Спортивный праздник «Веселые старты»	1-4	октябрь	Классные руководители
8	Осенняя ярмарка «Дары осени»	1-4	октябрь	Классные руководители

9	Мероприятия Месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»	1-4	ноябрь	Классные руководители
10	Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	ноябрь	Классные руководители
11	Акция «День рождения школы»	1-4	ноябрь	Классные руководители
12	Ко Дню Героев Отечества «Час чтения былин о русских богатырях»	1-4	декабрь	Классные руководители
13	Новогодний праздник в школе	1-4	декабрь	Классные руководители
14	Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
15	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарничка»	1-4	февраль	Классные руководители
16	Смотр строя и песни	1-4	февраль	Классные руководители
17	Уроки мужества	1-4	февраль	Классные руководители
18	День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ «Мудрый совенок»	1-4	март	Классные руководители
19	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Классные руководители
20	День космонавтики: конкурс творческих работ «Просто космос»	1-4	апрель	Классные руководители
21	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», «Песни Победы»	1-4	май	Классные руководители
22	Торжественная линейка «Последний звонок»	4	май	Классные руководители
23	Торжественная линейка «Похвальный лист»	1-4	май	Администрация школы
5. Внешкольные мероприятия				
1	Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	сентябрь, май	Классные руководители
2	Посещение театров, выставок, концертов	1-4	1-2 раза в четверть	Классные руководители
3	Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4	Экскурсии в краеведческий музей, пожарную часть	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
5	IV городские Рубцовские чтения	2-4	январь	Классные руководители
6	Посещение кинотеатра классом	1-4	В каникулы	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				

1	Проект «Зеленый уголок класса»	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители
5	Оформление класса к праздникам	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6	Уход за растениями в кабинетах	1-4	Еженедельно	Классные руководители
7	Общешкольный проект «Самый красивый класс»	1-4	1 раз в полугодие	Классные руководители
8	Парад новогодних костюмов	1-4	декабрь	Классные руководители
9	Фотовыставки «Мы помним! Мы гордимся!», «Мой самый лучший день», «Моя семья», «Родной край»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
10	Школьная акция «Зеленый двор»	1-4	май	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Родительские собрания	1-4	1-2 раза в четверть	Классные руководители
2	Родительский лекторий по темам	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы
3	Коллективные и индивидуальные консультации	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
4	Тренинги как форма коррекции взаимоотношений детей и родителей	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
5	Жюри внеклассных мероприятий в классе	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
6	Совместные выходы детей и родителей в театры, на выставки, походы	1-4	1-2 раза в четверть	Классные руководители
7	Мастер-класс «Секреты мастерства» с участием учащихся и их родителей	1-4	ноябрь	Классные руководители
8	Праздники в классе с участием родителей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
8. Самоуправление				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Работа учащихся класса в соответствии с обязанностями	1-4	Еженедельно	Классные руководители
3	Коллективные творческие дела	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4	Деловые и ролевые игры	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5	Проигрывание ситуаций	1-4	По мере необходимости	Классные

				руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	«Пятиминутка здоровья»: беседы о здоровом образе жизни	1-4	Еженедельно	Классные руководители
2	Физкультминутка	1-4	Ежедневно	Классные руководители
3	Профилактические беседы с инспектором ГИБДД	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4	Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Классные руководители
5	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом» Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	В течение учебного года Сентябрь, май	Классные руководители
6	День правовой защиты детей	1-4	ноябрь	Социальный педагог
7	«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы (с приглашением медицинских работников)	1-4	ноябрь	Классные руководители
8	Проект «Здоровое питание- не миф»	1-4	октябрь апрель	Классные руководители
9	Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Турнир знатоков «Хочу все знать» для младших школьников	2-3	февраль	ОО округа
2	Акция «Новогодняя игрушка своими руками»	1-4	декабрь	Центр «Радуга»
3	Рождественская благотворительная ярмарка	1-4	декабрь	Жители микрорайона
4	Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	апрель	Родители учащихся
5	Волонтерское движение: акции милосердия	1-4	октябрь, декабрь, март, май	Дом одиноких престарелых людей, приют для животных
11. Профориентация				
1	Месячник профориентации в школе: конкурс рисунков, проект «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	2-4	март	Классные руководители
2	Игры-викторины «Угадай профессию»	2-4	ноябрь, март	Классные руководители
3	Профессии наших пап	1-4	февраль	Классные руководители
4	Знакомство с профессиями наших мам	1-4	январь	Классные

				руководители
5	Экскурсии на предприятия	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
6	Беседа «Лес. Работники лесничества»	1-4	октябрь	Классные руководители