

СОГЛАСОВАНО  
Директор МБОУ ОШ № 4  
\_\_\_\_\_ А.Г. Белогородская

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАУ ДО «Центр «Архангел»  
Приказ № 64 от 07.03.2023 г.

Рабочая программа

«Организация воспитания в лагере с дневным пребыванием детей муниципального автономного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 4 имени Николая Михайловича Рубцова»

Период работы лагеря: 01.06.2023 г. – 22.06.2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>5</b>
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>11</b>
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	12
2.3. Модуль «Отрядная работа»	13
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	15
2.5. Модуль «Самоуправление»	15
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	15
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	16
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	18
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	19
2.11. Модуль «Работа с родителями»	19
2.12. Модуль «ЭксCURсии и походы»	20
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>20</b>
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	20
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	24
<b>Приложения</b>	<b>25</b>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ СШ №4 города Архангельска на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» -

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержденпрезидиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющей в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей

программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента

содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

**Цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания:** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

- Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.
- Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:
- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, створчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культурообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иногодела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (*Приложение 1*), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония вноса и выноса Государственного флага Российской Федерации (по понедельникам и по субботам);
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей (проведение мастер классов, бесед с родителями воспитанников лагеря и др.).
- проведение целенаправленной работы по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработаны и реализованы разные формы профилактических воспитательных мероприятий: за здоровый образ жизни, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность и т.д. (проведение в начале смены инструктажей по ПДД, ППБ, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность и др.).
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма; (проведение в начале смены инструктажей по информационной безопасности).

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях в ВК и на официальном сайте школы в разделе «Пришкольный лагерь».

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени- 18 дней.
- Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- У коллектива появляется новое место жизнедеятельности (другие кабинеты).
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность, где воспитанники в начале смены совместно с воспитателями придумывают название, девиз отряда и рисуют плакат отряда.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования (воспитатели совместно с детьми готовят номера представления отряда при открытии лагеря и номер при закрытии лагеря).

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности. Проведение отрядной деятельности проводится согласно календарно-тематического планирования работы лагеря.
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им

возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов. Воспитанники готовят совместные отрядные мероприятия с воспитателями, (готовят номера к конкурсу «Стихия талантов», «Мисс и мистер лагеря», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» и др.)

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и образование команд. В начале смены воспитатели проводят мероприятия на знакомство воспитанников (игры «Калейдоскоп имен», «Снежный ком», «Здравствуй, друг», и другие). В течение смены воспитатели проводят игры на сплочение коллектива (акция «Подари улыбку другу», игра «Подарок», «Воссоединение» и другие).

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований. Совместное составление распорядка дня отряда, проведение инструктажей в начале смены.

- проведение диагностики интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- семейный формат: в нем принимают участие родители.

- организация дежурства в отрядах.

## **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особая форма воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта реализуется через участие детей в отрядных и общелагерных мероприятиях, в ходе их подготовки и проведения. Взаимодействие разных отрядов происходит по разным направленностям деятельности (трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные) в таких мероприятиях как: играх на свежем воздухе, командных играх и других. Участие в коллективном творческом деле обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление в детском лагере включает деятельность дежурного отряда, работу творческих и инициативных групп, работу советов дела. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности в лагере и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Кружковые занятия проводятся согласно графику, составленному сотрудниками МАУ ДО «Архангел».

В рамках трех направленностей: социально-гуманитарная; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социальнозначимые отношения.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятий: ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы (игра «В здоровом теле- здоровый дух», соревнования «Даёшь рекорд!» и др.)

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе (спортивно-игровая программа «Я, ты, он, она- мы здоровая страна!»)
  - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом (валеологические беседы о здоровье, о здоровом образе жизни)

## **2.8.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (коридоров, рекреаций, и т.п.) и комнат для занятий детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел ит.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, элементы костюма и т.п.);
- организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере - музыка позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности, исполнение гимнаРФ;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам; Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля,

давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт, физкультура), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

## **2.10.Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми; обсуждаются интересующие родителей вопросы работы детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, консультация педагога и психолога при необходимости.

## **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий и походов.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

# **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

### **Основные характеристики уклада детского лагеря:**

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ:

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Алые паруса» (далее ДОЛ «Алые паруса») размещается на базе МБОУ СШ №4 г. Архангельска.

### **Направленность программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей:**

Основная идея программы ДОЛ «Алые паруса»: создание условий, обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление каждого ребёнка, способствующих развитию творческих способностей, раскрытию и развитию эстетического и нравственного потенциала детей посредством включения их в

творческую деятельность. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены- 18 дней.

### **Участники программы:**

Дети в возрасте от 7 лет до 11 лет, в том числе:

- из социально незащищённых семей.
- дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.
- дети-инвалиды.

### **Этапы реализации программы.**

#### *I. Подготовительный этап (апрель-май):*

1. Комплектование штата лагеря кадрами
2. Участие в семинарах по организации летнего отдыха
3. Прохождение медицинского осмотра кадрами
4. Сбор заявлений родителей в пришкольный лагерь
5. Проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей
6. Составление списков детей из неполных семей, неблагополучных детей, а также детей «группы риска»
7. Разработка программы воспитательной деятельности пришкольного художественно-эстетического профильного лагеря

#### *II. Организационный этап (первый день работы лагеря):*

- встреча детей;
- проведение инструктажей с детьми по технике безопасности;
- знакомство с правилами внутреннего распорядка;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;

- запуск программы;
- работа по плану воспитательных мероприятий.

*III. Основной этап (18 дней):*

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, спортивно-оздоровительных мероприятий;

*IV. Заключительный этап (последний день работы лагеря):*

- линейка, закрытие лагерной смены
- подведение итогов смены;

**Режим деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей:**

8.30-9.00 Сбор детей. Зарядка  
9.00-9.15 Линейка (Построение)  
9.15-9.45 Завтрак  
10.00-12.00 Отрядные, лагерные дела  
12.00-13.00 Занятия по интересам  
13.00-13.30 Обед  
13.45-14.30 Коммуникативные, подвижные игры на свежем воздухе.  
14.30 Уход домой.

**- особенности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, определяющие «的独特性» лагеря:**

- Особенность лагеря «Алые паруса» заключается в том, что все дети и взрослые становятся экипажем корабля. Корабль «Алые паруса» имеет свои законы, традиции, девиз, песню. Во главе – капитан (куратор), которому помогают советники (воспитатели). Капитан, советники и другие опытные члены экипажа образуют совет «Мудрейшие», они обучают экипаж корабля мастерству, щедрости, бескорыстию. За различные достижения они получают солнышки. В течение смены проходят тематические дни, что позволяет наиболее широко разнообразить виды деятельности и даёт возможность детям проявить себя творчески,

индивидуально. Каждый новый день в лагере начинается с зарядки и утренней линейки, на которой ставятся задачи на день, подводятся итоги предыдущего дня. В лагере созданы все условия для общения и развития детей.

**- кадровое обеспечение воспитательной деятельности:**

В должности воспитателей - учителя (2 человека на один отряд); привлечённые специалисты - педагоги МАУ ДО «Центр «Архангел»; персонал пищеблока; фельдшер; обслуживающий персонал.

**- материально-техническое обеспечение:**

Лагерь находится в здании школы. Имеются игровые комнаты с необходимым оборудованием и набором настольных игр.

В лагере функционируют:

- 2 кабинета;
- 2 персональных компьютера;
- 2 проектора;
- игровое и спортивное оборудование;
- столовая;
- медицинский кабинет;
- открытая спортивная площадка;
- пришкольная игровая площадка.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений в виде анкетирования; это выдача анкет с целью выявления потребностей на следующий год (Приложение).
- педагогические: педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

**на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой.

2023 год посвящен педагогу и наставнику.

<b>Дата</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Участники (отряд)</b>	<b>Модуль</b>
Апрель	Организационное родительское собрание	Родители	«Работа с родителями»
01.06.2023	<b>День ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ</b> Торжественная линейка «Вынос флага РФ», исполнения Гимна РФ. Проведение мероприятий к Дню защиты детей «Праздник детства». Конкурс рисунков на асфальте на тему «Дети и мир»	1-2 отряд	«Будущее России» «Ключевые мероприятия детского лагеря»

	Освещение работы лагеря в официальных группах.		
02.06.2033	<b>День ПРОФИЛАКТИКИ</b> Проведение инструктажей по ПДД, ППБ, антитеррористической безопасности. Подготовка к открытию лагеря. Викторина «Красный, жёлтый и зелёный». Проведение игр на знакомство коллектива. Выбор актива. Освещение работы лагеря в официальных группах.	1-2 отряд	«Профилактика и безопасность» «Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Самоуправление»
03.06.2023	<b>День ОТКРЫТИЯ ЛАГЕРЯ</b> Торжественная линейка «Внос флага РФ», исполнения Гимна РФ. Проведение мероприятий к открытию лагеря. Конкурс визиток отрядов. Конкурс отрядных уголков. Проведение игр на знакомство коллектива. Освещение работы лагеря в официальных группах.	1-2 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Организация предметно-эстетической среды»
05.06.2033	<b>День ТВОРЧЕСТВА</b> Торжественная линейка «Вынос флага РФ», исполнения Гимна РФ. Изготовление поделок из бумаги «Такое незнакомое «оригами». Выставка поделок из бумаги. Нетрадиционные техники рисования «Красота вокруг нас» Освещение работы лагеря в официальных группах.	1-2 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Организация предметно-эстетической среды»
06.06.2023	<b>День ПУШКИНА</b> Игра «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина» Игра-квест «Сказки А.С.Пушкина». Подготовка к фестивалю «Стихия талантов». Освещение работы лагеря в официальных группах.	1 отряд 2 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
07.06.2023	<b>День ТЕАТРА</b> Викторина, посвящённые знакомству с театром Конкурс-фестиваль вокального и танцевального творчества «Стихия талантов» Освещение работы лагеря в официальных группах.	1-2 отряд	«Отрядная работа» «Ключевые мероприятия детского лагеря» «Коллективно-творческое дело»

08.06.2023	<b>День БЕЗОПАСНОСТИ</b> Проведение бесед, посвящённых пожарной безопасности, безопасности на дорогах, на воде. Конкурс рисунков, посвящённых пожарной безопасности, безопасности на дорогах, на воде. Книга рекордов лагеря Подготовка к фестивалю «Я люблю Россию». Освещение работы лагеря в официальных группах.	1-2 отряд	«Организация предметно-эстетической среды» «Профилактика и безопасность» «Коллективно-творческое дело»
09.06.2023	<b>День СПОРТА</b> Спортивно-игровая программа «Я, ты, он, она- мы здоровая страна!» Танцевальный час «Раз, два, три – повтори!» Соревнования по футболу. Освещение работы лагеря в официальных группах.	1-2 отряд	«Отрядная работа» «Здоровый образ жизни»
10.06.2023	<b>День РОССИИ</b> Творческий Фестиваль «Я люблю Россию» Торжественная линейка «Внос флагаРФ», исполнения Гимна РФ. Освещение работы лагеря в официальных группах.	1-2 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Будущее России» «Отрядная работа»
13.06.2023	<b>День ЗДОРОВЬЯ</b> Торжественная линейка «Внос флага РФ», исполнения Гимна РФ. Торжественная линейка «Вынос флагаРФ», исполнения Гимна РФ. Дискуссия «Как сказать «нет!» вредным привычкам» Конкурс рисунков «Я выбираю ЗОЖ!» Освещение работы лагеря в официальных группах.	1-2 отряд	«Отрядная работа» «Здоровый образ жизни» «Профилактика и безопасность»
14.06.2023	<b>День РОДНОГО КРАЯ</b> Квест «7 чудес Архангельской области» Конкурс поделок из природного материала Подготовка к конкурсу «Мисс и мистер лагеря», Посещение музея Освещение работы лагеря в официальных группах.	1-2 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря»  «Отрядная работа» «Коллективно-творческое дело»
15.06.2023	<b>День СЕМЬИ</b> Игра по станциям на тему семьи «Ромашка пожеланий» Выставка рисунков «Моя семья» Освещение работы лагеря в официальных группах.	1-2 отряд	«Отрядная работа» «Ключевые мероприятия детского лагеря» «Работа с родителями»
16.06.2023	<b>День ВЕЖЛИВОСТИ</b>	1-2 отряд	«Ключевые мероприятия

	Турнир вежливости «Великая сила волшебных слов» Беседа «Великая сила волшебных слов» Конкурс «Мисс и мистер лагеря» Освещение работы лагеря в официальных группах.		детского лагеря» «Работа с родителями» «Коллективно-творческое дело»
17.06.2023	<b>День ЭКОЛОГИИ</b> Квест –игра «Я берегу природу» Мастер-класс «Поделки из бросового материала» Торжественная линейка «Внос флагаРФ», исполнения Гимна РФ. Освещение работы лагеря в официальных группах.	1-2 отряд	«Отрядная работа» «Ключевые мероприятия детского лагеря»
19.06.2023	<b>День ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА</b> Торжественная линейка «Внос флага РФ», исполнения Гимна РФ. Торжественная линейка «Вынос флагаРФ», исполнения Гимна РФ. Акция «Пожелания Воспитателю» Конкурс рисунков «Улыбка воспитателя» Освещение работы лагеря в официальных группах.	1-2 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Работа с воспитателями»
20.06.2023	<b>День МУЗЫКИ</b> Информационный час «Музыка вокруг нас» Конкурс песни «Золотой граммофон» Игра «Угадай мелодию» Проведение анкетирования среди воспитанников. Подготовка номеров к закрытию лагеря. Освещение работы лагеря в официальных группах.	1 отряд 2 отряд	«Отрядная работа» «Ключевые мероприятия детского лагеря» «Коллективно-творческое дело»
21.06.2023	<b>День ЗАКРЫТИЯ ЛАГЕРЯ</b> Конкурс рисунков «Яркое лето». Фотосессия «Как нам вместе хорошо». Подведение итогов анкетирования. Освещение работы лагеря в официальных группах.	1-2 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа»
22.06.2023	<b>День ПАМЯТИ</b> Линейка у Мемориала Великой Отечественной войны Мастер-класс «Цветок памяти» Торжественное закрытие лагеря. Вручение грамот и дипломов. Освещение работы лагеря в официальных группах.	1-2 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Будущее России»



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С  
ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

Цель: анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники посещали лагерь.

Дата проведения: \_\_\_\_\_ года

- Понравилось ли тебе в лагере?	
- Что тебе не понравилось?	
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?	
- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере? Твоим друзьям? (твое мнение)	
- Что обязательно должно быть в лагере?	
- Сбылись ли твои ожидания от пребывания в лагере?	
- Как ты считаешь, в лагере должен быть:	
a) завтрак и обед;	
b) только обед.	
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?	
- Было ли скучно в лагере?	
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?	
- Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).	
- Что для тебя было самым интересным в лагере:	
a) Участие в конкурсах	
b) Спортивные мероприятия	
v) ЭксCURсии	
g) Другое	
Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?	
a) Спортивные	
b) Подвижные игры	
v) Затрудняюсь ответить	
Жалеешь ли ты о том, что закончилась смена в лагере?	
<b>ПОЖЕЛАНИЯ:</b>	
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?	
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?	
- Что бы ты хотел(а) пожелать воспитателям?	
– Закончи предложения:	
Я рад, что	
Мне жаль, что	
Я надеюсь, что	





