

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»
“СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ НИКОЛАЯ МИХАЙЛОВИЧА РУБЦОВА”**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
(ID 11452)
(для обучающихся 1-4 классов)**

г. Архангельск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных

духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроницаемыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и

побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2.2	Фонетика	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфография и пунктуация	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		50	
Резервное время		15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0 0

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

7	Орфография и пунктуация	50	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К. р.	Пр. р.	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30		Соч - 9 Изн - 7 Пр.зад - 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К.р.	Пр.р.	
1	Различение предложения и слова	1			
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			
3	Составление предложения из слов	1			
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			
5	Слово как объект изучения, материал для анализа	1			
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			
8	Различаем первые звуки в словах	1			

9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			
11	Проводим параллельные линии	1			
12	Отрабатываем параллельные линии	1			
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			
14	Пишем элементы букв	1			
15	Особенность гласных звуков	1			
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			
19	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			
20	Слогообразующая	1			

	функция гласных звуков				
21	Закрепление написания строчной и заглавной О,о	1			
22	Письмо строчной и заглавной букв И,и	1			
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв И,и	1			
24	Письмо строчной буквы ы	1			
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			
26	Письмо строчной и заглавной букв У,у	1			
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв У,у	1			
28	Письмо строчной и заглавной букв Н,н	1			
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н,н	1			
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми	1			

	моделями слов				
31	Письмо строчной и заглавной букв С,с	1			
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв С,с	1			
33	Письмо строчной и заглавной букв К,к	1			
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв К,к	1			
35	Построение моделей звукового состава слов	1			
36	Письмо строчной и заглавной букв Т,т	1			
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т.,т	1			
38	Письмо строчной и заглавной букв Л,л	1			
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л,л	1			
40	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные	1			

	звонкие				
41	Письмо строчной и заглавной букв Р,р	1			
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р,р	1			
43	Письмо строчной и заглавной букв В,в	1			
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв В,в	1			
45	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			
46	Письмо строчной и заглавной букв Е,е	1			
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е,е	1			
48	Письмо строчной и заглавной букв П,п	1			
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв П,п	1			
50	Повторяем особенности гласных звуков	1			
51	Письмо строчной и заглавной букв М,м	1			
52	Закрепление написания строчной	1			

	и заглавной букв М,м				
53	Письмо строчной и заглавной букв З,з	1			
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв З,з	1			
55	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			
56	Письмо строчной и заглавной букв Б,б	1			
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б,б	1			
58	Письмо строчной и заглавной букв Д,д	1			
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д,д	1			
60	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			
61	Письмо строчной и заглавной букв Я,я	1			
62	Закрепление	1			

	написания строчной и заглавной букв Я,я				
63	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			
64	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			
65	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г,г	1			
67	Письмо строчной и заглавной букв Г,г	1			
68	Письмо строчной и заглавной букв Ч,ч	1			
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч,ч	1			
70	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
71	Письмо строчной буквы ь	1			
72	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			

73	Письмо строчной и заглавной букв Ш,ш	1			
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш,ш	1			
75	Особенности шипящих звуков	1			
76	Письмо строчной и заглавной букв Ж,ж	1			
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж,ж	1			
78	Различаем звонкие и глухие согласные	1			
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё,ё	1			
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё,ё	1			
81	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
82	Письмо строчной и заглавной букв Й,й	1			
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й,й	1			
84	Письмо строчной и	1			

	заглавной букв Х,х				
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х,х	1			
86	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			
87	Письмо строчной и заглавной букв Ю,ю	1			
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю,ю	1			
89	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			
90	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
91	Письмо строчной и заглавной букв Ц,ц	1			
92	Закрепление написания строчной	1			

	и заглавной букв Ц,ц				
93	Письмо строчной и заглавной букв Э,э	1			
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э,э	1			
95	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			
96	Письмо строчной и заглавной букв Щ,щ	1			
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ,щ	1			
98	Обобщаем знания о согласных звуках	1			
99	Письмо строчной и заглавной букв Ф,ф	1			
100	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф,ф	1			
101	Письмо строчной буквы ь	1			
102	Обобщение знаний о буквах русского алфавита.	1			
103	Речь как основная	1			

	форма общения между людьми				
104	Язык как основное средство человеческого общения.	1			
105	Текст как единица речи	1			
106	Предложение как единица языка	1			
107	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			
108	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			
109	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.	1			

110	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			
111	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений.	1			
112	Восстановление деформированных предложений	1			
113	Ситуации общения. Диалог	1			
114	Слово как единица языка. Наблюдаем за значениями слов.	1			
115	Составление небольших устных рассказов	1			
116	Слова, называющие предметы	1			
117	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Составление предложений из набора слов.	1			
118	Слова, называющие признака предмета	1			

119	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			
120	Слова, называющие действия предмета	1			
121	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			
122	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			
123	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова?	1			
124	Отработка алгоритма списывания текста	1			
125	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений.	1			
126	Наблюдение за словами, близкими по значению, в	1			

	тексте				
127	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми.	1			
128	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			
129	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			
130	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова.	1			
131	Перенос слов со строки на строки.	1			
132	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			
133	Как обозначить буквой безударный гласный звук.	1			
134	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			

135	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			
136	Алфавит	1			
137	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			
138	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			
139	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов.	1			
140	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			
141	Способы проверки безударных гласных. Изменение формы слова	1			
142	Способы проверки безударных гласных. Подбор	1			

	родственных слов.				
143	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			
144	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			
145	Согласные звуки: систематизация знаний	1			
146	Слова с удвоенными согласными. Перенос слов со строки на строку.	1			
147	Звуки и буквы. Буквы й и и. Перенос слов со строки на строку.	1			
148	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1			
149	Восстановление деформированного текста. Мягкий знак - показатель мягкости.	1			
150	Как обозначить	1			

	буквой парные по глухости-звонкости согласный звук.				
151	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова. Обучение приёмам самопроверки после списывания текста.	1			
152	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки.	1			
153	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений.	1			
154	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			
156	Гласные после шипящих в	1			

	сочетаниях ча, ща, чу, шу				
157	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			
158	Речевой этикет: ситуация извинения	1			
159	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			
162	Объяснительная запись под диктовку текста.	1			
163	Объяснительный диктант.	1			
164	Составление	1			

	предложений из набора слов.				
165	Восстановление деформированного текста	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К.р.	Пр.р.	
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык.	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=Ily0j3esrc18216998 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/13/metodicheskaya-razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-2-klass</p>
2.	Диалогическая форма речи	1			<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/train/178195/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/ https://urok.1sept.ru/articles/687563?ysclid=Ily0m3hhxf847672321</p>
3.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			<p>https://infourok.ru/material.html?mid=102876&ysclid=Ilyzg3t0616728535972</p>

					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/03/urok-razvitiya-rechi-vo-2-klassesostavlenie-otvetov-po
4.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			
5.	<i>Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью</i>	1			
6.	Текст	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
7.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
8.	Тема текста	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
9.	Основная мысль	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
10.	Заглавие текста	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/ https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ewwvf6694538534
11.	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ls5gl9144252154

12.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста.	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta?ysclid=lly4pvc1r6665764579
13.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
14.	Предложение как единица языка	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
15.	Предложение и слово	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
16.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
17.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/
18.	Виды предложений по цели высказывания	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/
19.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/
20.	Связь слов в предложении	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
21.	Предложение: систематизация знаний	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/

					5292/start/
22.	Р.Р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	1		Р.р.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/
23.	<i>Связь слов в предложении. Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения.</i>	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/
24.	<i>Установление связи слов в предложении. Восстановление деформированного текста.</i>	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/
25.	<i>Контрольный диктант</i>	1	1		
26.	Слово и его значение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
27.	<i>О происхождении слов.</i>	1			
28.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/ https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
29.	Однозначные и многозначные слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
30.	Значение слова в словаре и тексте	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
31.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/

32.	Синонимы	1			<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/ https://urok.1sept.ru/articles/620983?ysclid=lly55t6s3b847364783 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_po_russkomu_rodnomu_yaziku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=lly572j7gh151689408</p>
33.	Синонимы в тексте	1			<p>https://urok.1sept.ru/articles/600407?ysclid=lly4up5dbc636246157</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/25/kartochki-po-russkomu-yazyku-sinonimy</p>
34.	Антонимы	1			<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/ https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_po_russkomu_rodnomu_yaziku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=llzcfwzm5s174680124</p>
35.	Наблюдение за использованием антонимов	1			<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-</p>

					yazyk/2015/12/28/kartochki-po-teme-sinonimy-i-antonimy-2-klass
36.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/
37.	<i>Работаем с толковым словарем</i>	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/ https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-znachenie-slova-v-slovarе-i-tekste-2-klass-5644876.html?ysclid=lly4vkn7k960012876 https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/slovo-v-tolkovom-slovarе-i-tekste.html?ysclid=lly4ydv7o1660906073
38.	<i>Проверочная работа по разделу «Лексика»</i>	1	1		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-leksika-2-klass-4192670.html?ysclid=llzcdsc8238155829
39.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/

					<p>ЯКласс</p> <p>https://www.yaklass.ru/ssky-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorennnykh-slov-16160/re-31a8e7dd-ec4d-4838-a945-997e4c2a66c9?ysclid=llzd0w9bb5206743408</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/662205?ysclid=llzd24cp72278182037</p>
40.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</p>
41.	Корень как часть слова	1			<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/</p>
42.	Корень как общая часть родственных слов	1			<p>https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015</p> <p>https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015https://urok.1sept.ru/articles/636453?ysclid=llzd579ubs4768738</p>

					https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/koren-slova-odnokorennye-slova-napisanie-kornya-v-odnokorennyh-slovah?ysclid=llzd61wwc0148498205
43.	Корень слова: обобщение знаний	1			https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-cto-takoe-koren-slova-vo-2-klasse-po-programme-shkola-rossii-4501615.html?ysclid=llzd748jx1702398121 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/04/18/obobshchenie-po-teme-koren-slova
44.	Окончание как изменяемая часть слова	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-ob-okonchani-rol-okonchaniya-i-predloga-v-predlozhenii-formy-slova?ysclid=llzdh9iwim666301074
45.	Изменение формы слова с помощью окончания	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5597.html?ysclid=llzdicyq4v119285958

46.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rod-izmenyaemih-i-neizmenyaemih-predmetov-klass-pnsh-1760815.html?ysclid=llzjdifu3833771086
47.	<i>Нулевое окончание (наблюдение)</i>	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnaya_obuchayushaya_igra_neizmenyaemie_slova_125209.html?ysclid=llzdztrss992943784
48.	Суффикс как часть слова	1			https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-suffiks-kak-chast-slova-klass-803953.html?ysclid=llzdkucgm1844093211 https://urok.1sept.ru/articles/637101?ysclid=llzdl8yi2327629564
49.	Значения суффиксов	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-suffiks-kak-chast-slova-klass-749856.html?ysclid=llze0inazv550992079
50.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/06/urok-

					russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme-pristavka-kak https://urok.1sept.ru/articles/573270?ysclid=llzdpo7avn619611846
51.	Роль суффиксов и приставок	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-o-pristavke-i-suffikse-obrazovanie-slov-s-pomoschyu-pristavok-i-suffiksov?ysclid=llzdrcwrcr925664579 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_obrazovanie_slov_pri_pomoshhi_pristavok_i_suffiksov/381-1-0-25279?ysclid=llzdsqrbtg652986461
52.	Состав слова: систематизация знаний	1			https://urok.1sept.ru/articles/693900?ysclid=llzdtuobqr638547265 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_sostav_slova/381-1-0-62505?ysclid=llzdvmozf696096767
53.	Состав слова: обобщение	1			https://infourok.ru/prezentaci

					ya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-700141.html?ysclid=llzdwrmxtw527648317 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2014/10/29/sostav-slova-urok-prezentatsiya-vo-2-klass
54.	Р.Р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту «Стайка лисичек»	1		Р.р.	https://multiurok.ru/files/prieziientatsiia-k-uroku-russkogho-iazyka-izlozhieniie-lisichki.html?ysclid=lm2mqscm1k756485678
55.	<i>Как образуются слова (наблюдение)</i>	1			
56.	<i>Контрольное списывание по теме «Состав слова»</i>	1	1		
57.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
58.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/
59.	Перенос слов по слогам	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/
60.	Перенос слов по слогам: закрепление	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/

61.	Употребление прописной и строчной буквы	1			
62.	Единообразное написание гласных в корне	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/
63.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы «Шарик в окне»	1		Р.р.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/12/14/razvitie-rechi-izlozhenie-shar-v-okoshke
64.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/
65.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
66.	Списывание текста.	1	1		
67.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na_-16308/re-1018082d-7c79-4e35-8605-92d92f70b577?ysclid=llze5n3118154816233
68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			
69.	Объяснительный диктант: учимся обозначать	1			https://infourok.ru/kontrolnie-

	безударные гласные в корне слова				raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
70.	Непроверяемые гласные в корне слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
71.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-kornei-s-bezudarnymi-proveriaemyi-neproveriaemyi-glasnymi-6957534/re-58fa2563-8a2a-4510-b58a-a635bdfd7eeb?ysclid=llze84p7xp664788432
72.	Правописание слов с безударными гласными.	1			
73.	Правописание слов с безударными гласными. Словарный диктант.	1			https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
74.	<i>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Использование орфографического словаря для уточнения написания слова.</i>	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/ https://urok.1sept.ru/articles/

					593693?ysclid=llzgmxfml673121889
75.	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		
76.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
77.	<i>Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Слова с удвоенными согласными.</i>	1			https://infourok.ru/interaktivniy-trenazhyor-pravopisaniy-slov-s-ortofogrammami-v-znachimih-chastyah-slova-russkiy-yazik-klass-2457206.html?ysclid=llzehwhm4y242335334 https://multiurok.ru/files/kartochki-na-vse-ortofogrammy-1-klass.html?ysclid=llzemnlv97547354495
78.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук Й и буква И краткое.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
79.	Функции мягкого знака	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
80.	<i>Выполняем проектное задание «Пишем письмо Деду Морозу»</i>	1		1	https://infourok.ru/material.html?mid=102876&ysclid=llzg3t0616728535972 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2018/04/03/urok-

					razvitiya-rechi-vo-2-klassesostavlenie-otvetov-po
81.	Повторение алгоритма списывания текста	1			https://infourok.ru/russkiy-yazik-rabota-po-algoritmu-pri-spisivanii-teksta-klass-3364600.html?ysclid=llzgc589dx352214768
82.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
83.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/
84.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/
85.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola
86.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
87.	<i>Учимся характеризовать звуки, различаем звуки и буквы</i>	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-slov-s-myagkim-znakom-na-koncie-v-seredine-pered-soglasnym-2-klass-4060547.html?ysclid=llzeoshji0178435224
88.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/3-

					klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzgy9rkn757664137
89.	Тренинг «Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/ https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=9355195011724214271
90.	Способы проверки согласных в корне слова	1			https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
91.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/vse-obukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-

					oboznachaiushchie-parnyi-po-glu_-6395727/re-118c9355-85e0-464a-be91-3b26705a29fd?ysclid=llzguhk6aj542169898
92.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение. Выполняем проектное задание «Рифма»	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/
93.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-bukvi-glasnih-i-soglasnih-v-korne-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3166179.html?ysclid=llzgzyt hi9267873294
94.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			https://urok.1sept.ru/articles/634989?ysclid=llzgyfurdc323661993 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty
95.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-

					korne?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=9355195011724214271
96.	Правописание слов с парными согласными. Словарный диктант на изученные орфограммы в корне слова	1			https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
97.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы «Оляпка»	1		Р.р.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/04/04/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku2-klassobuchayushchee
98.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-44-vo-2-klas.html?ysclid=lm2echnhzd100393731
99.	Списывание текста.	1	1		https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dn

					beo555692015 https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
100.	<i>Работа над ошибками, допущенными при списывании текста.</i>	1			
101.	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
102.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
103.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/pismo-orfografiya/pravopisanie-slov-s-razdelitelnym?ysclid=llzholle7h135873028
104.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/11/kartochki-razdelitelnyy-myagkiy-znak-2-klass
105.	Тренинг «Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими	1			https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_interaktiv

	изученными орфограммами» с исп. Цифровых образ. ресурсов				nyj_trenazhior_radelitelnyj_mjagkij_znak_2/381-1-0-78607?ysclid=llzhqka3py926331891
106.	Имя существительное как часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
107.	Имя существительное: значение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/
108.	Роль имён существительных в тексте	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imya-suschestvitelnoe-rod-imyon-suschestvitelnyh?ysclid=llzhmu6ndy66590533
109.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»).	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
110.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/ https://urok.1sept.ru/articles/523998?ysclid=llzhu0htzv366078488 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/ https://urok.1sept.ru/articles/620322?ysclid=llzhxan8i75

					88718986
111.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/pravopisanie-sobstvennyh-imyon-suschestvitelnyh-zaglavnaya-bukva-v-nazvaniyah-knig-zhurnalov-v-imenah-skazochnyh-geroev-geograficheskikh-nazvaniyah?ysclid=llzhxyq5hh199398529
112.	<i>Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своём любимом питомце по вопросам</i>	1		Р.р.	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitie-rechirasskaz-po-lichnym-nablyudeniyam.html
113.	<i>Имя существительное: изменение по числам</i>	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/
114.	Число имён существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
115.	Имя существительное: употребление в речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
116.	Объяснительный диктант на изученные правила	1			https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-

					1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola
117.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			
118.	<i>Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных</i>	1			
119.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-rodnomu-iazyku-uchimsia-vestidia.html?ysclid=llzg9dyfd0698577469
120.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
121.	<i>Диктант по теме «Имя существительное»</i>	1	1		
122.	Знакомство с жанром поздравления	1			
123.	Глагол как часть речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
124.	Глагол: значение. Роль глаголов в тексте	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/glagol/chtotakoe-glagol?ysclid=llzi38paoa182732682

125.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			https://urok.1sept.ru/articles/671512?ysclid=llzi427hui261514769
126.	Единственное и множественное число глаголов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
127.	Текст-повествование	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
128.	Особенности текстов-повествований	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie?ysclid=llzi7ufehg411552140
129.	<i>Р.Р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».</i>	1		Р.р.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/06/23/prezentatsiya-obuchayushchee-sochinenie-po-kartine-l-s
130.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			https://multiurok.ru/index.php/files/razvitie-rechi-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym.html?ysclid=lm3mqzatt1861545332
131.	<i>Тренинг. Отработка темы «Глагол»</i>	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/
132.	Обобщение знаний о глаголе	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/le

					sson/5339/start/299685/
133.	Имя прилагательное как часть речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
134.	Имя прилагательное: значение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
135.	<i>Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имён прилагательных.</i>	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
136.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-565567/re-e72b2726-d57a-4d20-95e4-0c9bef3c4818?ysclid=llzicndz7p263256431
137.	<i>Составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»</i>	1		Р.р.	https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-ponyatie-o-tekste-opisanii-rol-imyon-prilagatelnyh-v-tekste-opisanii-2-klass-4478758.html?ysclid=llziuy11z6759367664

138.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika_povtorenie_izu_203348.html?ysclid=llzhrx2mjt543590713
139.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			
140.	<i>Проверочная работа по разделу орфография.</i>	1	1		https://infourok.ru/diktanti-i-provernochnie-raboti-po-russkomu-yaziku-klass-3498994.html?ysclid=llziecft3f730117719
141.	Работа над ошибками.	1			
142.	Текст-описание	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/15/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-cto-takoe-tekst
143.	Особенности текстов-описаний	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/cto-takoe-tekst-opisanie?ysclid=llziymdaba35851341 https://www.youtube.com/watch?v=nr7fDZ1z6a8

144.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			https://urok.1sept.ru/articles/310465?ysclid=llzixy605j532341611 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-tekstaopisaniya-natyurmorta-po-reprodukcii-kartini-fp-tolstogo-buket-cvetov--2965877.html?ysclid=llzj05sn1o922590857
145.	<i>Учимся сочинять текст-описание по картине Ф.П.Толстого "Букет цветов, бабочка, птичка"</i>	1		Р.р.	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-vo-klasse-sochinenie-po-kartine-f-tolstogo-buket-cvetov-babochka-ptichka-3688343.html?ysclid=lm3m3madlp261811268
146.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4tmacw3890380232
147.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
148.	Диктант на изученные орфограммы в корне слова.	1	1		https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrq

					vs830493938
149.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1			https://infourok.ru/pamyatka-raboti-nad-oshibkami-klass-2827693.html?ysclid=llzioza6ds121947645
150.	Текст-рассуждение учащихся (упр.181)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
151.	Особенности текстов-рассуждений	1			https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-tekstrassuzhdenie-klass-277884.html?ysclid=llzj68tlbc876190234
152.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
153.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlog/obschee-ponyatie-o-predloge-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami?ysclid=llzj7nxutq995415533
154.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2012/09/15/predlogi-2-prezentatsii-metodicheskie-

					ukazaniya-k-urokam
155.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2023/01/29/urok-na-temu-predlogi-i-ih-osobennosti-2-klass
156.	<i>Тренинг. Отработка темы «Предлоги»</i>	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/2-klass/chasti-rechi-535372/predlog-kak-chast-rechi-rol-predlogov-v-rechi-pravopisanie-predlogov-s-i_-566033/re-7e0aaa5c-7f61-4831-8da7-c16292acc324?ysclid=llzj8to94u918631951
157.	Части речи: систематизация знаний	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
158.	Части речи: обобщение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/
159.	Итоговый контрольный диктант	1	1		https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
160.	Работа над ошибками диктанта.	1			

161.	<i>Части речи. Тренинг.</i>	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/
162.	<i>Роль имён существительных в тексте.</i>	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/202770/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-rol-imeni-suschestvitelnogo-v-predlozhenii-v-rechi-627627.html?ysclid=llzjj40e2t509776302
163.	<i>Роль глаголов в тексте.</i>	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzjm82qsm760167098
164.	Составление устного рассказа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору».	1		Р.р.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/
165.	<i>Развитие речи: проверочная работа</i>	1	1		https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/test_razvitie_rechi_2_klass_160730.html?ysclid=llzjrmg7r9200495407

166.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/07/russkiy-yazyk
167.	<i>Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных с использованием электронных образовательных ресурсов»</i>	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imena-suschestvitelnye-sobstvennye-i-naritsatelnye?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=14240643845630197759
168	<i>Орфографическая зоркость: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных, правописание слов с разделительным мягким знаком</i>	1			
169	<i>Орфографическая зоркость: наблюдение за правописанием приставок, правописание буквосочетаний с шипящими звуками</i>	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
170	<i>Отработка орфограмм, вызывающих трудности с использованием электронных образовательных ресурсов</i>	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-natemu-povtorenie-obobschenie-izuchennih-orfogramm-klass-992478.html?ysclid=llzjqboilp685873832 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/07/russkiy-yazyk

					a-shkola/russkii-yazyk/2014/03/03/urok-prezentatsiya-russkogo-yazyka-vo-2-m-klasse-po-teme
--	--	--	--	--	--

3 КЛАСС

Поурочное планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Всего	К. р.	Пр. р.	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.		Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.		Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/
3.		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
4.		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5.		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
6.		Определение типов текстов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
7.		Отработка умения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

		определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)				
8.		Определение типов текстов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
9.		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/
10.		<i>Входная диагностическая работа.</i>	1	1		
11.		Предложение Виды предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/
12.		Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1		Р.р.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-umk-shkola-rossii-klass-sochinenie-po-kartine-k-e-makovskogo-deti-beguschie-ot-grozi-2184566.html?ysclid=lmcgncsjzn762672774
13.		Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/start/
14.		Связь слов в предложении. Предложение и словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/start/185124/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/start/185218/

		(общее представление)				
15.		Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/
16.		Подлежащее. Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
17.		Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
18.		Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/
19.		Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
20.		Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1		Р.р.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
21.		Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
22.		Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
23.		Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
24.		Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/
25.		Наблюдаем за	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/

		знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или				
26.		Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста Н.Сладкова «Елочка»	1		Р.р.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
27.		<i>Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения</i>	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/185031/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/
28.		Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/
29.		Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
30.		Наблюдаем за значениями слов в тексте. Омонимы, фразеологизмы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/
31.		Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a

32.		Устаревшие слова. Проектное задание: составление словаря устаревших слов.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
33.		Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»	1		Р.р.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-umk-shkola-rossii-klass-sochinenie-po-reprodukcii-kartini-i-t-hruckogo-cveti-i-plodi-2184543.html?ysclid=lm9fswu1yr772013493
34.		<i>Редактирование текста, исправление речевых ошибок. Работа над ошибками сочинения.</i>	1			
35.		Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/start/
36.		Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
37.		Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
38.		Соотношение звукового и буквенного состава	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2

		слов				
39.		Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
40.		Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
41.		Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
42.		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
43.		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			

44.		Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
45.		Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
46.		<i>Контрольное списывание</i>	1	1		
47.		Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Основа слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
48.		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
49.		Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sochinenie-po-kartine-aa-rilova-v-golubom-prostore-upr-klass-1350915.html?ysclid=lmci24pdms261486129
50.		Состав слова: обобщение проектное задание "Семья слов"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
51.		План текста	1			
52.		Изложение текста с опорой на коллективно	1		Р.р.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-obuchayushee-izlozhenie-odinokij-skvorechnik-3-klass-

		составленный план «Одинокый скворечник»				5009021.html?ysclid=lm9g8p64ap547149721
53.		Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/
54.		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
55.		Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
56.		Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Проектное задание: создание текстов со словарными словами.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
57.		Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных	1			

		наблюдений или по рисунку				
58.		Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
59.		Непроизносимые согласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/
60.		Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова. Проектное задание: создание текстов с определённой орфограммой.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
61.		Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			
62.		Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/
63.		Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проектное задание «Составляем	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

		орфографический словарь»				
64.		Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			
65.		Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		Р.р.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-obuchayuschee-sochinenie-po-kartine-vm-vasnecova-snegurochka-klass-2347189.html?ysclid=lm9gnpg9b6149689888
66.		<i>Работа над орфографическими ошибками сочинения</i>	1			
67.		Правописание суффиксов ость, ов и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
68.		Закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
69.		Правописание приставок. группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			
70.		Закрепляем правописание приставок	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/
71.		Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/
72.		Диктант с грамматическим	1	1		

		заданием Диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.				
73.		Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
74.		Знакомство с жанром объявления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
75.		Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76.		<i>Отработка орфограмм, вызывающих трудности</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77.		Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/
78.		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Проектное задание «Тайна имени»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/
79.		Изложение текста с опорой на коллективно составленный план «Рыболов»	1		Р.р.	https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_na_temu_izlozhenie_po_rasskazu_v.bocharnikova_mal_da_udal3-377372.htm?ysclid=lm9gvvgqax1906656698 https://multiurok.ru/files/izlozhenie-mal-da-

					udal.html?ysclid=lm9gwbw0pm565351342
80.		Число имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/
81.		Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
82.		Изменение имён существительных по числам	1		
83.		Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
84.		Род имён существительных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/
85.		Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
86.		Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/
87.		Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc

		Объяснительный диктант				
88.		Изложение текста с опорой на коллективно составленный план «Добром за добро»	1		Р.р.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a https://multiurok.ru/files/priedstavliaiu-vashiemu-vnimaniiu-obuchaiushchieie.html?ysclid=lm9h0c1yc9457109854
89.		Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/
90.		Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1		Р.р.	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-kollektivnoe.html?ysclid=lm9h268tj5382822299
91.		<i>Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Работа над ошибками сочинения и изложения.</i>	1			
92.		Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/
93.		Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/
94.		Падеж имён	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878

		существительных: дательный падеж				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/
95.		Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
96.		Падеж имён существительных: винительный падеж	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/
97.		Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/
98.		Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/
99.		Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/
100.		Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план «Кот Епифан»	1		Р.р.	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/189222-prezentaciya-razvitie-rechi-pismennoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo.html https://multiurok.ru/files/razvitie-rechi-izlozhenie-povestvovatel'nogo-tekst-5.html?login=ok&ysclid=lm9h9zoy55413281226
101.		<i>Контрольный диктант по теме "Имя существительное"</i>	1	1		
102.		<i>Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Работа над ошибками</i>	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/

		<i>диктанта.</i>				
103.		Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104.		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
105.		Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
106.		Создание собственных текстов-повествований. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» (по опорным словам)	1		Р.р.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
107.		Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Работа над ошибками сочинения.	1			
108.		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958

		существительных 2-го склонения				
109.		Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110.		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111.		Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
112.		Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
113.		Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
114.		Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894

115.		Обобщение знаний об имени существительном Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			
116.		<i>"Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" Самостоятельная работа.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
117.		<i>Резервный урок по разделу орфография: Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"</i>	1	1		
118.		Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/
119.		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
120.		<i>Работаем с текстами- описаниями в</i>	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-podgotovka-k-sochineniyu-po-kartine-ma-vrubelya-carevnalebed-klass-2381452.html?ysclid=lm9hu86jg8542624570

		научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"				https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-sochinenie-po-kartine-m-a-vrubel-tsa.html?ysclid=lm9hy0bjp3193376457
121.		Значения имён прилагательных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/
122.		Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			
123.		Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/
124.		Изменение имён прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/
125.		Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
126.		Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
127.		Значения имён прилагательных: обобщение Составление сочинения - отзыва	1		Р.р.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-umk-shkola-rossii-klass-sochinenieotziv-po-kartine-a-a-serova-devochka-s-persikami-2909479.html?ysclid=lm9i3bx3l5566928495

		по картине А.А.Серова "Девочка с персиками"				
128.		Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев. Работа над ошибками сочинения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
129.		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
130.		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
131.		Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132.		<i>Проверочная работа по теме "Правописание безударных</i>	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8

		<i>надежных окончаний имен прилагательных"</i>				
133.		Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных. Работа над ошибками проверочной работы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134.		Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135.		Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136.		Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137.		<i>Отработка темы "Изменение личных местоимений"</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138.		Употребление личных местоимений в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139.		Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140.		Правописание местоимений	1			
141.		Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142.		Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143.		Использование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4

		личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте				
144.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание местоимений и безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
145.		Работа над ошибками диктанта. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146.		Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам «Находчивая ворона»	1		Р.р.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-umk-shkola-rossii-klass-sostavlenie-rasskaza-po-syuzhetnim-kartinkam-zontik-2909490.html?ysclid=lm9if8oag7613654380
147.		Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4

		и, а, но. Работа ад ошибками сочинения.				
148.		Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
149.		Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
150.		Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
151.		Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
152.		Прошедшее время глаголов Создание собственных текстов-рассуждений «Почему мне нравится урок»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
153.		Род глаголов в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154.		Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
155.		Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное	1		Р.р.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-lesnoj-velikan-3-klass-5286779.html?ysclid=lm9j5mqas0872136476

		изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану «Лесной великан»				
156.		<i>Отработка темы «Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени». Работа над ошибками изложений</i>	1			
157.		Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
158.		Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
159.		Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
160.		Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
161.		<i>Итоговый контрольный</i>	1	1		

		<i>диктант.</i>				
162.		Части речи: систематизация изученного в 3 классе. Работа над ошибками диктанта.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
163.		Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста «Спасение лосёнка»	1		Р.р.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-obuchayuschee-izlozhenie-spasenie-losyonka-3726504.html?ysclid=lm9jbnm7oe837785197
164.		Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами. Работа над ошибками изложения.	1			
165.		<i>Диагностическая работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"</i>	1	1		
166.		<i>Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Работа над ошибками.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
167.		<i>Отработка темы «Морфология»</i>	1			
168.		Вспоминаем нормы речевого этикета:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e

		приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ				
169.		Объяснительный диктант: повторение правил правописания	1			
170.		Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170	9		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			
2	Характеристика звуков русского языка	1			
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			
7	Учимся понимать фразеологизмы	1			
8	Учимся использовать фразеологизмы	1			
9	Повторяем состав слова	1			
10	Основа слова	1			
11	Неизменяемые слова: состав слова	1			
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1			
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			

15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1
20	Несклоняемые имена существительные	1
21	Морфологический разбор имени существительного	1
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1
24	Склонение имён прилагательных	1
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1
27	Местоимение	1
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1

29	Склонение личных местоимений	1
30	Глагол как часть речи	1
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1
32	Неопределенная форма глагола	1
33	Личные формы глагола	1
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1
35	I и II спряжение глаголов	1
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1
40	Настоящее время глагола	1
41	Прошедшее время глагола	1
42	Будущее время глагола	1
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1
44	Образование повелительного наклонения глагола	1
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1
46	Глагол в словосочетании	1

47	Глагол в предложении	1
48	Обобщение знаний о глаголе	1
49	Морфологический разбор глагола	1
50	Частица не, её значение	1
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1
52	Как образуются наречия	1
53	Наречие: обобщение знаний	1
54	Союз как часть речи	1
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1

64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1	
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	
73	Словосочетание	1	
74	Связь слов в словосочетании	1	
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	
76	Простое и сложное предложение	1	
77	Сложные предложения	1	
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	

79	Сложные предложения без союзов	1
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1

92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1
96	Правописание суффиксов имён существительных	1
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1
103	Правописание личных местоимений	1
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1

105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1
106	Отрабатываем правописание глаголов на - ться и –тся	1
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1
117	Правописание суффиксов глаголов	1
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1

119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1
125	Наблюдаем за правописанием числительных	1
126	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1
127	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1
128	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1
129	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1
130	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными	1

	союзами и, а, но, и без союзов			
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1	
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1	
138	Речь: диалогическая и монологическая	1		
139	Речевая культура диалога	1		
140	Ситуации устного и письменного общения	1		
141	Вспоминаем, как написать письмо,	1		

	поздравительную открытку, объявление	
142	Нормы речевого этикета	1
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1
145	Текст: тема и основная мысль	1
146	Текст: заголовок	1
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1
148	Вспоминаем типы текстов	1
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1
150	Текст. Образные языковые средства	1
151	Текст. Структура текста	1
152	Текст. План текста	1
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1
154	Пишем текст по предложенному плану	1
155	Как сделать текст интереснее	1
156	Редактируем предложенный текст	1
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1

160	Сочинение как вид письменной работы	1			
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			
162	Пишем подробный пересказ текста	1			
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1			
164	Пишем сжатый пересказ текста	1			
165	Пишем сочинение-описание на тему	1			
166	Пишем подробный пересказ текста	1			
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1			
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

