## 

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 5 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 6 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 7 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 9 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 10 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 11 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 11 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 12 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 13 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 15 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 15 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 15 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 16 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 17 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 18 |
| 2.10. Модуль «Работа с воспитателями» | 19 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 19 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» | 20 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 20 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 20 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 24 |
| Приложения | 25 |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ СШ №4 города Архангельска на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

# Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1. Цель и задачи воспитания

**Цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания:** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

# 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

- Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

- Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**- принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**- принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**- принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**- принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

**- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

**- детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

## 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**- гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**- воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**- духовно-нравственное развитие и воспитание** детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**- эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**- экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной**

**деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы *(Приложение 1),* утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

# ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1. июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония вноса и выноса Государственного флага Российской Федерации (по понедельникам и по субботам);

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей (проведение мастер классов, бесед с родителями воспитанников лагеря и др.).

- проведение целенаправленной работы по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработаны и реализованы разные формы профилактических воспитательных мероприятий: за здоровый образ жизни, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность и т.д. (проведение в начале смены инструктажей по ПДД, ППБ, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность и др.).

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма; (проведение в начале смены инструктажей по информационной безопасности).

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях в ВК и на официальном сайте школы в разделе «Пришкольный лагерь».

**2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени- 18 дней.

- Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- У коллектива появляется новое место жизнедеятельности (другие кабинеты).

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность, где воспитанники в начале смены совместно с воспитателями придумывают название, девиз отряда и рисуют плакат отряда.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования (воспитатели совместно с детьми готовят номера представления отряда при открытии лагеря и номер при закрытии лагеря).

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности. Проведение отрядной деятельности проводится согласно календарно-тематического планирования работы лагеря.

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов. Воспитанники готовят совместные отрядные мероприятия с воспитателями, (готовят номера к конкурсу «Стихия талантов», «Мисс и мистер лагеря», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» и др.)

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и образование команд. В начале смены воспитатели проводят мероприятия на знакомство воспитанников (игры «Калейдоскоп имен», «Снежный ком», «Здравствуй, друг»,» и другие). В течение смены воспитатели проводят игры на сплочение коллектива (акция «Подари улыбку другу», игра «Подарок», «Воссоединение» и другие).

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований. Совместное составление распорядка дня отряда, проведение инструктажей в начале смены.

- проведение диагностики интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- семейный формат: в нем принимают участие родители.

- организация дежурства в отрядах.

# 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особая форма воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта реализуется через участие детей в отрядных и общелагерных мероприятиях, в ходе их подготовки и проведения. Взаимодействие разных отрядов происходит по разным направленностям деятельности (трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные) в таких мероприятиях как: играх на свежем воздухе, командных играх и других. Участие в коллективном творческом деле обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление в детском лагере включает деятельность дежурного отряда, работу творческих и инициативных групп, работу советов дела. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

**2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности в лагере и реализуется через:

* деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. Кружковые занятия проводятся согласно графику, составленному сотрудниками МАУ ДО «Архангел».

В рамках трех направленностей: социально-гуманитарная; туристско- краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* развитие и реализация познавательного интереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения.

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы (игра «В здоровом теле- здоровый дух», соревнования «Даёшь рекорд!» и др.)

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе (спортивно-игровая программа «Я, ты, он, она- мы здоровая страна!»)

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом (валеологические беседы о здоровье, о здоровом образе жизни)

# 2.8.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (коридоров, рекреаций, и т.п.) и комнат для занятий детей;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, элементы костюма и т.п.);

- организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере - музыка позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

# 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам; Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля,

давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт, физкультура), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

# 2.10.Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми; обсуждаются интересующие родителей вопросы работы детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, консультация педагога и психолога при необходимости.

**2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий и походов.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

# Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. **Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально- привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация

личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в

условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

# Основные характеристики уклада детского лагеря:

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ:

Лагерь с дневным пребыванием детей «Алые паруса» размещается на базе МБОУ СШ №4 г. Архангельска.

# Направленность программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей:

Основная идея программы лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса»: **создание условий, обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление** каждого ребёнка, способствующих развитию творческих способностей, раскрытию и развитию эстетического и нравственного потенциала детей посредством включения их в творческую деятельность. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены- 18 дней.

# Участники программы:

Дети в возрасте от 7 лет до 12 лет, в том числе:

- из социально незащищённых семей.

- дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

- дети-инвалиды.

# Этапы реализации программы.

*I. Подготовительный этап (апрель-май):*

1. Комплектование штата лагеря кадрами

2. Участие в семинарах по организации летнего отдыха

3. Прохождение медицинского осмотра кадрами

4. Сбор заявлений родителей в пришкольный лагерь

5. Проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей

6. Составление списков детей из неполных семей, неблагополучных детей, а также детей «группы риска»

7. Разработка программы воспитательной деятельности пришкольного художественно-эстетического профильного лагеря

*II. Организационный этап**(первый день работы лагеря):*

- встреча детей;

- проведение инструктажей с детьми по технике безопасности;

- знакомство с правилами внутреннего распорядка;

-проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;

- запуск программы;

- работа по плану воспитательных мероприятий.

*III. Основной этап**(18 дней):*

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, спортивно- оздоровительных мероприятий;

*IV. Заключительный этап (последний день работы лагеря):*

*-*линейка, закрытие лагерной смены

-подведение итогов смены;

**Режим деятельности лагеря с дневным пребыванием детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Содержание деятельности** |
| 08.30-09.00 | Сбор детей. Зарядка |
| 09.00-9.15 | Линейка (Построение) |
| 09.15- 10.00 | Завтрак |
| 10.00- 12.00 | Работа по плану лагеря, экскурсии, кружки, мероприятия |
| 12.00-13.00 | Занятия по интересам  Оздоровительные процедуры |
| 13.00-13.30 | Обед |
| 13.30-14.15 | Свободное время |
| 14.15 – 14.30 | Итоговая линейка |
| 14.30 | Уход домой. |

* особенности лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса», определяющие «уникальность» лагеря:
* Особенность лагеря «Алые паруса» заключается в том, что все дети и взрослые становятся экипажем корабля. Корабль «Алые паруса» имеет свои законы, традиции, девиз, песню. Во главе – капитан (куратор), которому помогают советники (воспитатели). Капитан, советники и другие опытные члены экипажа образуют совет «Мудрейшие», они обучают экипаж корабля мастерству, щедрости, бескорыстию. За различные достижения они получают солнышки. В течение смены проходят тематические дни, что позволяет наиболее широко разнообразить виды деятельности и даёт возможность детям проявить себя творчески, индивидуально. Каждый новый день в лагере начинается с зарядки и утренней линейки, на которой ставятся задачи на день, подводятся итоги предыдущего дня. В лагере созданы все условия для общения и развития детей.

# - кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

В должности воспитателей - учителя (2 человека на один отряд); привлечённые специалисты - педагоги МАУ ДО «Центр «Архангел»; персонал пищеблока; фельдшер; обслуживающий персонал.

# *-* материально-техническое обеспечение:

Лагерь находится в здании школы. Имеются игровые комнаты с необходимым оборудованием и набором настольных игр.

В лагере функционируют:

- 3 кабинета;

- 3 персональных компьютера;

- 3 проектора;

- игровое и спортивное оборудование;

- столовая;

- медицинский кабинет;

- открытая спортивная площадка;

- пришкольная игровая площадка.

## 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

## Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений в виде анкетирования; это выдача анкет с целью выявления потребностей на следующий год (Приложение).

- педагогические: педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

**на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Наименование мероприятия** | **Участники**  **(отряд)** | **Модуль** |
| Апрель | Организационное родительское собрание | Родители | «Работа с родителями» |
| 01.06.2024 | **День ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ**  Торжественная линейка «Вынос флага РФ», исполнения Гимна РФ.  Проведение мероприятий к Дню защиты детей «Праздник детства».  Конкурс рисунков на асфальте на тему «Дети и мир»  Составления графика дежурства | 1-2 отряд | «Будущее России» «Ключевые мероприятия  детского лагеря»  «Самоуправление» |
| 03.06.2024 | **День ПРОФИЛАКТИКИ**  Торжественная линейка «Внос флага РФ», исполнения Гимна РФ.  Проведение инструктажей по ПДД, ППБ, антитеррористической безопасности.  Подготовка к открытию лагеря.  Викторина «Красный, жёлтый и зелёный».  Проведение игр на знакомство коллектива.  Выбор актива. | 1-2 отряд | «Профилактика и безопасность» «Ключевые мероприятия  детского лагеря»  «Отрядная работа»  «Самоуправление» |
| 04.06.2024 | **День ОТКРЫТИЯ ЛАГЕРЯ**  Проведение мероприятий к открытию лагеря.  Конкурс визиток отрядов.  Конкурс отрядных уголков.  Проведение игр на знакомство коллектива. | 1-2 отряд | «Ключевые мероприятия  детского лагеря»  «Организация предметно- эстетической среды» |
| 05.06.2024 | **День ТВОРЧЕСТВА**  Изготовление поделок из бумаги «оригами».  Выставка поделок из бумаги.  Нетрадиционные техники рисования «Монотипия» | 1-2 отряд | «Ключевые мероприятия детского лагеря»  «Отрядная работа»  «Организация предметно- эстетической среды» |
| 06.06.2024 | **День ПУШКИНА**  Игра «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»  Игра-квест «Сказки А.С.Пушкина».  Подготовка к фестивалю «Стихия талантов». | 1 отряд  2 отряд | «Ключевые мероприятия  детского лагеря» |
| 07.06.2024 | **День ТЕАТРА**  Викторина, посвящённые знакомству с театром.  Конкурс-фестиваль вокального и танцевального творчества «Стихия талантов» | 1-2 отряд | «Отрядная работа»  «Ключевые мероприятия  детского лагеря»  «Коллективно-творческое дело» |
| 08.06.2024 | **День БЕЗОПАСНОСТИ**  Проведение бесед, посвящённых пожарной безопасности, безопасности на дорогах, на воде.  Конкурс рисунков, посвящённых пожарной безопасности, безопасности на дорогах, на воде.  Книга рекордов лагеря  Подготовка к фестивалю «Я люблю Россию». | 1-2 отряд | «Организация предметно- эстетической среды»  «Профилактика и безопасность»  «Коллективно-творческое дело» |
| 10.06.2024 | **День СПОРТА**  Торжественная линейка «Внос флага РФ», исполнения Гимна РФ.  Спортивно-игровая программа «Я, ты, он, она- мы здоровая страна!»  Танцевальный час «Раз, два, три – повтори!»  Открытие Акции «Когда семья вместе – так и душа на месте!»:  Час истории «Покровители семейного счастья»  Конкурс детских рисунков на асфальте «Моя семья – моя радость» | 1-2 отряд | «Отрядная работа»  «Здоровый образ жизни»  «Ключевые мероприятия  детского лагеря» |
| 11.06.2024 | **День РОССИИ**  Фестиваль «Я люблю Россию».  Акция «Когда семья вместе – так и душа на месте!»:  Фотосессия «Поделись улыбкою своей»  КТД «Раз ромашка, два ромашка…» | 1-2 отряд | «Ключевые мероприятия  детского лагеря»  **«**Будущее России»  «Отрядная работа»  «Коллективно-творческое дело» |
| 13.06.2024 | **День ЗДОРОВЬЯ**  Дискуссия «Как сказать «нет!» вредным привычкам»  Акция «Когда семья вместе – так и душа на месте!»:  Выпуск стенгазеты «Поделись улыбкою своей»  Творческая мастерская «Куклы-неразлучники» | 1-2 отряд | «Ключевые мероприятия  детского лагеря»  «Отрядная работа»  «Здоровый образ жизни»  «Профилактика и безопасность» |
| 14.06.2024 | **День РОДНОГО КРАЯ**  Квест «7 чудес Архангельской области»  Конкурс поделок из природного материала  Посещение краеведческого музея  Акция «Когда семья вместе – так и душа на месте!»:  Книжная выставка «В семье лад – не нужен и клад» | 1-2 отряд | «Ключевые мероприятия  детского лагеря»  «Отрядная работа»  «Коллективно-творческое дело»  «Экскурсии и походы» |
| 15.06.2024 | **День СЕМЬИ**  Игра по станциям на тему семьи  Беседа «Семья ‒ маленькая страна. Правила счастливой семьи»  Выставка рисунков, фотографий «Что может быть семьи дороже?»  Награждение участников Акции «Когда семья вместе – так и душа на месте!» | 1-2 отряд | «Отрядная работа»  «Ключевые мероприятия  детского лагеря»  «Работа с родителями» |
| 17.06.2024 | **День ВЕЖЛИВОСТИ**  Торжественная линейка «Внос флага РФ», исполнения Гимна РФ.  Турнир вежливости «Великая сила волшебных слов»  Беседа «Великая сила волшебных слов» | 1-2 отряд | «Ключевые мероприятия  детского лагеря»  «Работа с родителями» |
| 18.06.2024 | **День ЭКОЛОГИИ**  Квест –игра «Я берегу природу»  Мастер-класс «Поделки из бросового материала»  Подготовка к конкурсу «Мисс и мистер лагеря»  Креативный субботник | 1-2 отряд | «Отрядная работа»  «Ключевые мероприятия  детского лагеря»  «Коллективно-творческое дело» |
| 19.06.2024 | День УВАЖЕНИЯ  Конкурс рисунков «Улыбка воспитателя»  Конкурс «Мисс и мистер лагеря»  Акция «Забота **о растениях» -** **уход** за растениями на территории лагеря | 1-2 отряд | «Ключевые мероприятия  детского лагеря»  «Отрядная работа»  «Работа с воспитателями» |
| 20.06.2024 | **День МУЗЫКИ**  Информационный час «Музыка вокруг нас»  Конкурс песни «Золотой граммофон»  Игра «Угадай мелодию»  Проведение анкетирования среди воспитанников.  Подготовка номеров к закрытию лагеря. | 1 отряд  2 отряд | «Отрядная работа»  «Ключевые мероприятия  детского лагеря»  «Коллективно-творческое дело» |
| 21.06.2024 | **День ЗАКРЫТИЯ ЛАГЕРЯ**  Конкурс рисунков «Яркое лето».  Фотосессия «Как нам вместе хорошо».  Подведение итогов анкетирования. | 1-2 отряд | «Ключевые мероприятия  детского лагеря»  «Отрядная работа» |
| 22.06.2024 | **День ПАМЯТИ**  Линейка у Мемориала Великой Отечественной войны  Мастер-класс «Цветок памяти»  Торжественное закрытие лагеря. Вручение грамот и дипломов. | 1-2 отряд | «Ключевые мероприятия  детского лагеря»  **«**Будущее России» |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

Цель: анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники посещали лагерь.

Дата проведения: года

* Понравилось ли тебе в лагере?
* Что тебе не понравилось?
* Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?
* Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере? Твоим друзьям? (твое мнение)
* Что обязательно должно быть в лагере?
* Сбылись ли твои ожидания от пребывания в лагере?
* Как ты считаешь, в лагере должен быть:

а) завтрак и обед;

б) только обед.

* Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?
* Было ли скучно в лагере?
* Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?
* Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
* Что для тебя было самым интересным в лагере:

а)Участие в конкурсах

б)Спортивные мероприятия

в)Экскурсии

г)Другое

Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

а)Спортивные

б)Подвижные игры

в)Затрудняюсь ответить

Жалеешь ли ты о том, что закончилась смена в лагере?

**ПОЖЕЛАНИЯ:**

* Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
* Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
* Что бы ты хотел(а) пожелать воспитателям?

– Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что

Я надеюсь, что