

Департамент образования
Администрации городского округа «Город Архангельск»
муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
городского округа «Город Архангельск»
«Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел»

СОГЛАСОВАНО

Директором МБОУ СШ № 4

 А.Г. Белгородская

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАУ ДО «Центр «Архангел»

 А.А. Фомин

Приказ № 118 от «07» июня 2026 г.

ПРИНЯТО

Методическим советом

Протокол № 2 от «07» июня 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

для лагеря с дневным пребыванием детей муниципального автономного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 4 имени Николая Михайловича Рубцова» в здании МБОУ СШ № 8 (МАУ ДО «Центр «Архангел» на базе МБОУ СШ № 4) по адресу пр. Обводный канал, д. 30

Сроки реализации: 02.06.2026 – 30.06.2026

Автор-составитель:

Крепышева Марина Павловна,
учитель начальных классов

г. Архангельск
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативные основания разработки Программы	3
1.2. Методологические основы Программы	4
1.3. Принципы реализации Программы	5
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
2.1. Цель и задачи Программы	5
2.2. Целевые приоритеты	6
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
3.1. Направления воспитательной работы	6
3.2. Общий блок «Мир»	8
3.3. Общий блок «Россия»	8
3.4. Общий блок «Человек»	11
3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	12
3.6. Модуль «Культура России»	13
3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	13
3.8. Модуль «Детское самоуправление»	15
3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»	17
3.10. Модуль «Профорientация»	19
3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	19
3.12. Вариативные модули Модули: «Экскурсии и походы» «Проектная деятельность»	20
3.13. Уровни реализации содержания	21
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	22
4.2. Этапы реализации Программы	25
4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления	27
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления	28
4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы	28
4.6. Методическое обеспечение реализации Программы	30
4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	30
Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы	32

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные основания разработки Программы

Программа воспитательной работы для лагеря с дневным пребыванием детей муниципального автономного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа №4 имени Николая Михайловича Рубцова» (далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» №809 от 09.11.2022 года;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом № 209 от 17 марта 2025 года;

Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел»

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 4 имени Николая Михайловича Рубцова»

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.2. Методологические основы Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.3. Принципы реализации Программы

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.2. Целевые приоритеты

При реализации цели Программы учитываются следующие возрастные группы детей:

7-10 лет – дети младшего школьного возраста;

11-14 лет – дети среднего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Практическая реализация Программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса,

эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Общий блок «Мир»

В общем блоке «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» предполагает следующие мероприятия:

Интерактивная игра «Жизнь замечательных людей» для детей младшего и среднего возраста. Цель: получить полезные знания о достижениях знаменитых людей нашей страны. Планируемые результаты включают расширение кругозора, развитие у детей интереса к науке и культуре.

3.3. Общий блок «Россия»

В общий блок «Россия» включено пять комплексных мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Данный комплекс предполагает использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Содержание блока «Россия» первого комплекса предполагает следующие мероприятия:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

Тематические дни для детей младшего и среднего возраста: «Я и моя Россия», «Моя Архангельская область», «Архангельск – город над Двиной» предполагают использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родном крае, родной природе, достижения культуры и искусства, традициях и народных промыслах поморов.

Познавательная командная игра «В мире животных» - мероприятие ориентировано на младший и средний возраст. Предоставит возможность расширить знания детей о животных Архангельской области. В результате дети познакомятся с животными родного края и выполнят поделку белый медведь.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Содержание блока «Россия» второго комплекса предполагает следующие мероприятия:

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, линейка к Дню Памяти у Мемориала Великой Отечественной войны

Тематическое занятие «Земляки – герои Великой Отечественной войны» познакомит детей 8-10 и 11- 14 лет с подвигами защитников малой родины в годы Великой Отечественной Войны. Участники узнают почему город Архангельск удостоен такого звания, что поможет им сохранить историческую правду и уважение к прошлому.

Показ фильмов о Великой Отечественной Войне. Планируемые результаты включают патриотическое воспитание, воспитание уважения к памяти героев Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Ярмарка «Многообразие в единстве». Мероприятие ориентировано на младший и средний возраст. Участники организуют ярмарку- предметы иллюстрируют разнообразие национальностей, религий и культур России. В результате дети будут учиться ценить и уважать разнообразие, что положительно повлияет на формирование их гражданского самосознания.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Содержание блока «Россия» четвёртого комплекса предполагает следующие мероприятия:

организация выставки книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре в тематический день русского языка;

Познавательная игра «Грамотеи»- мероприятие ориентировано на детей младшего и среднего возраста, направлено на знакомство с богатством русского языка через увлекательные задания. Планируемые результаты включают повышение интереса детей к русскому народному творчеству, формирование уважения к культурному наследию страны.

Поэтический марафон «В гости к Пушкину спешу» для детей младшего и среднего возраста. Просмотр видео-биографии поэта, конкурс стихотворений А.С. Пушкина. Планируемые результаты включают развитие: интереса к творчеству А. С. Пушкина, познавательной активности, творческих способностей.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Содержание блока «Россия» пятого комплекса предполагает следующие мероприятия:

Беседы, мероприятия об особенностях родного края;

Познавательная командная игра «Поморская азбука» расширят знания детей младшего и среднего возраста по краеведению об Архангельской области, а также о жизни местных народов. Планируемые результаты включают воспитание любви к малой родине; уважение к культурному наследию.

Игра по станциям «Час Земли» мероприятие ориентировано на детей младшего и среднего возраста, направлено на формирование экологической культуры. Планируемые результаты включают создание позитивного эмоционального настроя и желание участвовать в добрых делах для планеты.

3.4. Общий блок «Человек»

Общий блок «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечению безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности,

правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах;

Игра по станциям «Секреты здоровья», конкурс рисунков и плакатов «Детство без опасности»- профилактические воспитательные мероприятия для детей младшего и среднего возраста содержащие беседы: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде. Планируемые результаты включают профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

«Ромашковое настроение» - интерактивно-познавательное мероприятие с творческими заданиями и подвижными играми, участники мероприятия дети младшего и среднего возраста попробуют вывести правила счастливой семьи. Мероприятие будет направлено на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье, как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России. В ходе мероприятия дети создадут подарок своими руками для родных и близких. Планируемые результаты включают формирование бережного отношения к системе семейных ценностей.

3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, игровая) физкультурно-оздоровительное занятие;

беседы по правилам здорового питания;

спортивно-игровая программа «Я, ты, он, она- мы здоровая страна!» конкурсы и эстафеты для детей младшего и среднего возраста. Планируемые результаты включают повышение физической выносливости, развитие

навыков командной работы и формирование интереса к регулярным занятиям спортом.

3.6. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Содержание модуля предполагает следующие мероприятия:

Творческое занятие «Искусство Архангельского Севера». На мероприятии дети младшего и среднего возраста познакомятся с русскими северными промыслами и ремёслами. В ходе мероприятия участники узнают о деревне Палощелье, выполнят мастер-класс по мезенской росписи. Планируемые результаты включают повышение интереса детей и подростков к культуре Архангельской области.

Фестиваль малых ролевых игр- мероприятия для дети младшего и среднего возраста. Проведение чтений по ролям, инсценировка сказок.

3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при педагоге-психологе и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием детей: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и

психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Содержание модуля предполагает следующие мероприятия:

В организационный, основной и заключительный период проводится диагностическая работа. Анкетирование с целью выявления: интересов детей; их эмоционального состояния; ожиданий от отдыха; степени сформированности временного детского коллектива; степени реализации и задач смены.

На протяжении всей смены заполнение детьми карты отдыхающего, где ежедневно отмечаются настроение и рейтинг мероприятий.

Заполнение анкет для детей с целью изучения их эмоционального состояния на начало и конец лагерной смены. Заполнение анкет для родителей с целью изучения удовлетворенности организацией летнего отдыха детей.

Коррекционно-развивающая деятельность проводится в форме индивидуальных или групповых занятий с детьми.

Консультативное направление деятельности педагога-психолога способствует повышению психолого-педагогической компетентности воспитателей и родителей учащихся.

В рамках профилактического направления деятельности, психологической службой лагеря проводятся разного рода игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения (игры на сплочение, игровые тренинги, релаксационное занятие «Звуки природы», почта доверия «Рука в руке», рисунок «Я и лагерь»).

3.8. Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление в лагере с дневным пребыванием детей складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: деятельность дежурного отряда, работу творческих и инициативных групп, работу.

На уровне отряда самоуправление складывается через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием детей, при взаимодействии с воспитателями, организующими отдых детей.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, профиля смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора творческих и инициативных групп отрядов и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Основные виды стимулирования детей в лагере:

- 1) Организационное стимулирование - привлечение ребенка к участию в делах лагеря, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера. Содержание стимулирования: самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; организация соревнования между отрядами.
- 2) Творческое стимулирование - участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.
- 3) Моральное стимулирование - вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде лагеря и официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления.
- 4) Эмоциональное стимулирование: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Содержание модуля предполагает следующие мероприятия:

Сборы-диспуты — общий сбор отряда. Цель — обсуждение вопросов жизни коллектива, организации отдыха, труда, дел отряда или лагеря. Результат сбора - конкретные решения, направленные на положительные преобразования

Выбор командира отряда, который руководит работой отряда в течении всей смены, организует деятельность отряда, отвечает за деятельность отряда.

Выбор творческих и инициативных групп отрядов (информационная, досуговая, спортивная, оформительская, дежурная). Планируемый результат: создание обстановки, в которой каждый ребёнок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом.

Составление графика дежурных по отряду

3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:
организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность- не имеется;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления — педагог-психолог;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-

положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью лагерь с дневным пребыванием детей ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов)

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевое условие создания инклюзивного пространства – это равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов)

Содержание модуля предполагает проведение мероприятия:

«Праздник детства» развлекательное мероприятие для детей младшего и среднего возраста. Планируемые результаты включают создание праздничного настроения и развитие творческих способностей детей.

Конкурс рисунков на асфальте «Нарисуй мечту». Мероприятие ориентировано на младший и средний возраст. Планируемые результаты

включают раскрытие внутреннего мира детей, творческого потенциала, заложенного в них, через создание художественных образов.

3.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через следующие мероприятия:

Содержание модуля предполагает следующие мероприятия:

Познавательная беседа о знаменитых уроженцах Архангельской области для детей 8-14 лет, познакомит детей с профессиональными достижениями известных земляков.

Игровое мероприятие «Аукцион профессий», ориентировано на младший и средний возраст. Профориентационная игра обобщит знания детей о профессиях, участники «покупают» профессию, аргументируя ее важность и достоинство. Планируемый результат включает расширение кругозора детей о разных профессиях.

3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» реализуется через следующий формат:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение

представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий воспитательной работы:

- 1) тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых. Танцевальный флешмоб «Лето с Первыми». КТД «Как я вижу первых» с целью знакомства с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых.
- 2) Урок о том, что такое Движение Первых. Квест-игра «БУДЬ В ДВИЖЕНИИ» познакомит детей и подростков с Российским движением детей и молодежи и его направлениями. Планируемый результат: повышение интереса к Движению Первых;
- 3) Полезные дела «Мастерская добрых дел»- сбор корма приюту для животных;
- 4) Классная встреча с экоактивистами- экологическое просвещение, популяризация раздельного сбора мусора;
- 5) Дни единых действий: 1 июня - День защиты детей; 6 июня - День русского язык; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби.

3.12. Вариативные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются экскурсии: по памятным местам, в музеи, библиотеки, центры дополнительного образования.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней,

приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Модуль «Проектная деятельность»

Проект особая форма воспитательной работы, направленная на создание нового продукта.

Содержание модуля предполагает следующие мероприятия:

Защита проектов на экологическую тему. Мероприятия ориентированы на детей младшего и среднего возраста. Участники разбиваются на группы и создают плакат на экологическую тему, затем защищают свой проект. Планируемый результат включает привлечение внимания детей и подростков к экологическим проблемам.

Создание и защита проекта «Копилка добрых дел». Планируемый результат включает привлечение внимания детей и подростков к проблеме вежливости, волонтерства, помощи нуждающимся.

3.13. Уровни реализации содержания

Программа воспитательной работы обеспечивает интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Уклад организации лагеря с дневным пребыванием детей непосредственно связан с такими характеристиками, как:

открытость организации как социально среды;

цикличность (сменяемость периодов, переходя от активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);

временность (коллектив каждой смены различен);

многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

предопределенность законов и традиций.

Быт организации лагеря с дневным пребыванием детей

Лагерь с дневным пребыванием детей муниципального автономного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел» организуется на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» Здание МБОУ СШ № 8 расположено по адресу: ул. Октября, дом 4, корпус 4.

Окружающая детей эстетически созданная среда помещений школы обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. В лагере, расположенном на базе школы имеются игровые комнаты с необходимым оборудованием и набором настольных игр. В лагере функционируют: кабинеты, персональный компьютер; проектор; игровое и спортивное оборудование; столовая; медицинский кабинет; спортивный зал; пришкольная игровая площадка. Территория, прилегающая к МБОУ СШ № 8 благоустроенная: асфальтированный проезд, устройство тротуаров, озеленение, обнесена забором.

Школа находится в благоприятном социально-культурном окружении. Рядом находятся «Архангельский городской культурный центр», музыкальная школа «Классика», Детская библиотека №3, Архангельская областная библиотека им. А.П. Гайдара, Центральная городская библиотека имени М. В. Ломоносова», Архангельский педагогический колледж, Музей художественного освоения Арктики им. А. А. Борисова, Музей художника и сказочника С.Г. Писахова, Архангельский краеведческий музей, Архангельский театр кукол, выставочный зал.

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и оздоровления по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря. Лагерь с дневным пребыванием детей имеет основной профиль работы- Движение

Первых (Туризм и путешествия. Девиз: «Открывай страну»). По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены- 18 дней.

Режим лагеря с дневным пребыванием детей

Режим работы составляет 6 дней в неделю с 8.30 до 14.30.

Время	Содержание деятельности
08.30-08.45	Сбор детей. Зарядка
08.45-9.00	Линейка (Построение)
09.00- 09.30	Завтрак
09.30- 12.00	Работа по плану лагеря, экскурсии, кружки, мероприятия
12.00-13.00	Занятия по интересам Оздоровительные процедуры
13.00-13.30	Обед
13.30-14.15	Свободное время
14.15 – 14.30	Итоговая линейка
14.30	Уход домой.

Корпоративная культура организации лагеря с дневным пребыванием детей.

Воспитательный процесс в лагере основывается на сотрудничестве и взаимодействии лагеря с родителями (законными представителями) воспитанников: организация родительских собраний, консультирование, информирование родителей о мероприятиях, проводимых в лагере через официальный сайт ОО и социальную сеть «ВКонтакте». Роль воспитателя очень важна в организации воспитательной работы с коллективом воспитанников, родителями или законными представителями. Важное место в работе воспитателя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с разными потребностями, дать им возможность самореализоваться, с другой стороны, установить доверительные отношения между детьми, стать для них значимым и авторитетным взрослым человеком, показывающим образец поведения в обществе.

Главные принципы: доброжелательность, сотрудничество, инициатива (дети предлагают идеи). Правила лагеря: уважать друг друга, слушать воспитателей, не опаздывать, беречь имущество.

Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Символы:

- Эмблема лагеря (алые паруса);
- Гимн и девиз лагеря (Песня «Алые паруса». Автор: Владимир Ланцберг; девиз «Когда мы едины, мы непобедимы»);
- Отрядный уголок (названия, герб, девиз, гимн, планы).

Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние:

- зарядка;
- «Круг настроения» (поделиться своим настроением в начале дня).

Дневные:

- «Минута благодарности» (кого сегодня хочешь поблагодарить?);
- Передача дежурства другому отряду.

4.2. Этапы реализации программы

Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочные педагогические совещания, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями), прохождение медицинского осмотра и гигиенического обучения кадрами, разработка программы воспитательной деятельности пришкольного краеведческого профильного лагеря, сбор заявлений родителей в пришкольный лагерь, проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации Программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую

смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностноразвивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений в виде анкетирования; с целью выявления интересов детей; их эмоционального состояния; ожиданий от отдыха; степени сформированности временного детского коллектива; степени реализации и задач смены.

- педагогические: педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с Движением Первых. Участие представителей

организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитательной работы лагеря и календарного плана.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря с дневным пребыванием детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы работы детского лагеря;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, консультация педагога и психолога при необходимости.

Обратная связь:

- ежедневные краткие отчёты через заметки через официальный сайт ОО и социальную сеть «ВКонтакте».

4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

Основные кадровые позиции:

- куратор лагеря (один, из числа воспитателей)– отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией;
- воспитатели- четыре воспитателя из учителей, работающих в школе: проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью;
- педагог-психолог– обеспечивает психологическую поддержку, содействует разрешению конфликтов, проводит анкетирование и консультации;
- фельдшер– контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь;
- технический персонал- уборщик, обеспечивает бытовые условия, порядок;
- персонал пищеблока, организует прием пищи.

Требования к кадрам:

- наличие педагогического образования (для воспитателей);
- прохождение инструктажей;
- наличие медицинской книжки, санитарно-гигиенического обучения, медицинского осмотра;
- соответствующая квалификация.

Подготовка кадров (апрель–май 2025):

- проведение установочного семинара для педагогов;
- ознакомление с программой воспитательной работы лагеря, расписанием, методическими материалами;
- вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

Документальное обеспечение:

- приказы о назначении ответственных;
- трудовые договоры;
- график работы и должностные инструкции;
- журналы инструктажей.

Кадровое обеспечение лагеря с дневным пребыванием детей должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

4.6. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации обеспечивает руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, куратор. На основе Программы создаются программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, оформление отрядов, диагностические материалы.

4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.

1. Основные требования к помещениям

- Игровые комнаты (классы): столы, стулья, шкафы для хранения материалов.
- Спортивный зал: мячи, скакалки, обручи.
- Столовая: посуда, столовые приборы, столы, стулья, питьевой фонтанчик.
- Медицинский кабинет: аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.
- Санитарные зоны: туалеты, раковины.

2. Оборудование и технические средства

- Мультимедиа: проектор, экран, колонки, ноутбук, компьютер, принтер.
- Канцелярия: бумага, краски, кисточки, цветные карандаши, фломастеры, клей, ножницы.

-Хозяйственные товары: бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора, мыло, антисептик.

-Игровой инвентарь: настольные игры, пазлы, скакалки.

3. Обеспечение безопасности

- Аптечки в медицинском кабинете и в каждом отряде.

-Огнетушители и планы эвакуации.

-Система видеонаблюдения.

Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы

№	Дата	Мероприятие	Участники	Модуль/блок	Уровень
Организационный период смены					
1	02.06.	<p>День ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ Торжественная линейка «Выносфлага РФ», исполнения Гимна РФ.</p> <p>Проведение инструктажей по ПДД, ППБ, антитеррористической безопасности, антиэкстремистской безопасности</p> <p>«Праздник детства» к Дню защиты детей Конкурс рисунков на асфальте «Нарисуй мечту» Составления графика дежурства</p>	1 отряд	<p>«Россия»</p> <p>«Человек»</p> <p>«Инклюзивное пространство» Самоуправление</p>	<p>общелагерный</p> <p>отрядный</p> <p>общелагерный</p> <p>отрядный</p>
2	03.06	<p>День БЕЗОПАСНОСТИ Пожарная эвакуация</p> <p>Проведение бесед, посвящённых пожарной безопасности, безопасности на дорогах, на воде.</p> <p>Викторина по ПДД Конкурс рисунков и плакатов «Детство без опасности»</p> <p>Выбор актива, творческих групп</p>	1 отряд	<p>«Человек»</p> <p>«Человек»</p> <p>«Человек»</p> <p>Самоуправление</p>	<p>общелагерный</p> <p>отрядный</p> <p>отрядный</p> <p>общелагерный</p>
3	05.06.	<p>День РУССКОГО ЯЗЫКА Выставка книг к дню Русского языка</p> <p>Познавательная игра «Грамотеи»</p> <p>Поэтический марафон «В гости к Пушкину спешу»</p>	1 отряд	<p>«Россия» Культура России</p> <p>«Россия» Культура России</p> <p>«Россия»</p>	<p>общелагерный</p> <p>отрядный</p> <p>отрядный</p>
Основной период смены					

4	09.06.	День ПЕРВЫХ Танцевальный флешмоб «Лето с Первыми». КТД «Как я вижу первых» Создание отрядного уголков.		Культурно значимая деятельность в Движении Первых «Россия» Самоуправление	Общелагерный, групповой общелагерный
5	10.06.	Что такое Движение Первых Квест-игра «БУДЬ В ДВИЖЕНИИ» Проведение мероприятий к открытию лагеря.	1 отряд	Культурно значимая деятельность в Движении Первых «Россия» Самоуправление	Общелагерный, групповой общелагерный общелагерный
6	11.06.	Тематический день «АРХАНГЕЛЬСК – ГОРОД НАД ДВИНОЙ» Прогулки по городу с экскурсией «Улицы города рассказывают» Конкурс рисунков «Мой любимый город» Экскурсия в библиотеку	1 отряд	«Россия» «Россия» Экскурсии и походы	отрядный общелагерный отрядный
	15.06.	Тематический день МОЯ АРХАНГЕЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ Игра «Поморская азбука»	1 отряд	«Россия»	Отрядный, групповой
	16.06.	Полезные дела Первых «Мастерская добрых дел»- сбор корма приюту для животных Проект «Копилки добрых дел»	1 отряд	«Человек» «Проектная деятельность»	Отрядный, групповой Отрядный, групповой

17.06.	<p>«БЫТЬ С РОССИЕЙ» Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Интерактивная игра «Жизнь замечательных людей»</p> <p>Ярмарка «Многообразие в единстве».</p>	1 отряд	<p>«Россия»</p> <p>«Мир»</p> <p>«Россия»</p>	<p>Общелагерный</p> <p>общелагерный</p> <p>групповой</p>
18.06.	<p>НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ! Познавательная беседа о знаменитых уроженцах Архангельской области</p> <p>Игровое мероприятие «Аукцион профессий»</p>	1 отряд	<p>Профориентация</p> <p>Профориентация</p>	<p>отрядный</p> <p>отрядный</p>
19.06.	<p>День АРХАНГЕЛЬСК В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ</p> <p>Тематическое занятие «Земляки – герои Великой Отечественной войны»</p>	1 отряд	«Россия»	Отрядный
22.06.	<p>День ПАМЯТИ Торжественная линейка «Внос флага РФ», исполнения Гимна РФ</p> <p>Линейка у Мемориала Великой Отечественной войны</p> <p>Показ фильмов о Великой Отечественной Войне.</p>	1 отряд	<p>«Россия»</p> <p>«Россия»</p>	<p>Общелагерный</p> <p>отрядный</p>
23.06.	<p>БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ! Классная встреча с экоактивистами</p> <p>Игра по станциям «Час Земли»</p>	1 отряд	<p>«Россия»</p> <p>«Россия»</p>	<p>Общелагерный</p> <p>отрядный</p>
24.06.	<p>День Я И МОЯ СЕМЬЯ «Ромашковое настроение» - интерактивно-</p>	1 отряд	«Человек»	отрядный

		познавательное мероприятие			
25.06.	День РОДНОГО КРАЯ Познавательная командная игра «В мире животных».	Посещение музея	1 отряд	«Россия» Экскурсии и походы	Отрядный, групповой отрядный
26.06.	БУДЬ ЗДОРОВ! Игра по станциям «Секреты здоровья»	Спортивно-игровая программа «Я, ты, он, она- мы здоровая страна!»	1 отряд	«Человек» Спортивно-оздоровительная работа	отрядный общелагерный
29.06.	Тематический день ОТКРЫВАЙ СТРАНУ! Интерактивное занятие «Искусство Архангельского Севера» Фестиваль малых ролевых игр		1 отряд	«Россия» Культура России Культура России	общелагерный отрядный групповой
Итоговый период смены					
30.06.	День ЗАКРЫТИЯ ЛАГЕРЯ Торжественная церемония спуска Государственного флага Российской Федерации Торжественное закрытие лагеря. Вручение грамот и дипломов Рисунок «Я и лагерь». Праздничная программа в «В кругу друзей»		1 отряд	«Россия» «Россия»/ «Человек» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Человек»	Общелагерный общелагерный отрядный отрядный общелагерный

